



ПЕДСОВЕТ:

«ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации»

2013-2014 учебный год

Задачи педсовета:

- подвести итоги по реализации плана мероприятий введения ФГОС ООО за 2012-2013 учебный год;
- рассмотреть отличительные особенности построения урока с позиций ФГОС нового поколения;
- показать роль применения на уроке информационно-коммуникационных технологий в достижении требований к результатам основной образовательной программы;
- дать представление о новой системе оценки достижений планируемых результатов.

**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
детей завтра».**

Джон Дьюи



Сообщение:



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

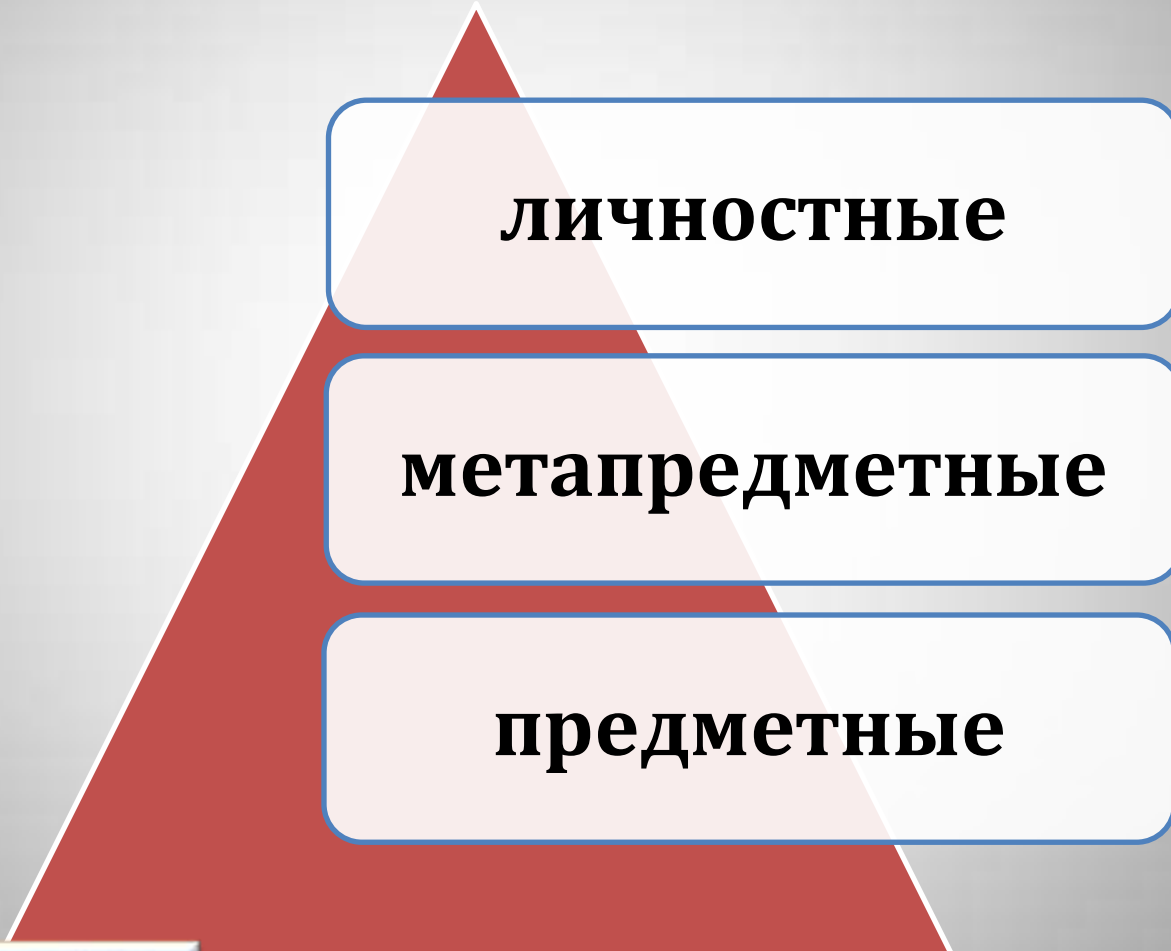
**Переход на ФГОС
нового поколения:
проблемы и пути
решения.**

Система три «Т»

Три группы требований

- ☐- **т**ребования к структуре образовательной программы
- ☐- **т**ребования к результатам освоения основной образовательной программы
- ☐- **т**ребования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к результатам освоения ООП



личностные

метапредметные

предметные

Структура ООП

(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

- **Пояснительная записка;**
- **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;**
- **Базисный учебный план образовательного учреждения;**
- **Программа формирования универсальных учебных действий;**
- **Программа отдельных учебных предметов, курсов;**
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;**
- **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Отличительные особенности ФГОС:

- в основе ФГОС лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий разнообразие индивидуальных образовательных траекторий;
- основная цель-развитие личности на основе УУД, освоение и познание мира;
- инновационный характер в структуре стандартов – это требование к условиям осуществления образования;
- изменения в учебных планах;
- изменение в требованиях к результатам;
- изменения в учебных программах по предметам;
- изменения в образовательных технологиях;
- изменение в ценностных ориентирах.

Изменение приоритетов в образовании

ЗУН



УУД

Введение стандартов в МБОУ «СОШ №58» г. о. САМАРА

1. Создание банк нормативно-правовых документов.
2. Внесение изменений в Устав школы, локальные акты.
3. Разработка образовательной программы начального общего образования.
4. Организация внеурочной деятельности учащихся.
5. Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям.

Введение стандартов в МБОУ «СОШ №58» г.о. Самара

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС
7. Организация учебного процесса.
8. Оценка уровня развития универсальных учебных действий.
9. Информирование родителей о результатах внедрения нового стандарта
10. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.

Введение стандартов в МБОУ «СОШ №58» г.о. Самара

« УРОК – ЭТО ЗЕРКАЛО ОБЩЕЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ,
МЕРИЛО ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
БОГАТСТВА,
ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КРУГОЗОРА,
ЭРУДИЦИИ»

СУХОМЛИНСКИЙ В.А



К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
О	Органичность, основательность	Отдача, оптимально	Открытие Ответственность	Образованный, осознанный
М	Моделирование	Мотивация	Методика	Мастер
Ф	Фантазия	Формирование	Функциональный	Фундамент
О	Отдых, осмысленный	Открытие, организованный	Обучение	Опора, озарение
Р	Радость	Развитие	Рост	Результат, рефлексия
Т	Тепло	Творчество	Талант	Темп

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Спасибо за внимание

