

**Анализ работы начальной школы
МБОУ «Школа №58 г.о. Самара» за 2015-16 уч. год**

**Распределение часов по образовательным областям
(базисный компонент + инвариантная часть).**

Первая ступень образования (1-4 классы).

Образовательная область	Предмет	Распределение часов				Итого
		1 а,б,в,г,	2 а,б,в,г,д	3 а,б,в,г	4 а,б,в,г	
Филология	Русский язык	660	850	680	544	2734
	Литературное чтение	528	680	544	544	2296
	Иностранные языки	0	340	272	272	884
Математика и информатика	Математика и информатика	528	680	544	544	2296
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	264	340	272	272	1148
Основы религиозных культур и светской этики	Обществознание и естествознание (модули: Светская этика, ОПК)	0	0	0	136	136
Искусство	Музыка	132	170	136	136	574
	Изобразительной искусство	132	170	136	136	574
Физическая культура	Физическая культура	396	510	408	408	1722
Итого		2112	3740	3092	2992	11936

Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ «Школа № 58» г.о. Самара

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
7. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Для реализации задач внеурочной деятельности были разработаны (или адаптированы) и востребованы участниками образовательного процесса и реализованы следующие программы (модули):

- ✓ Риторика,
- ✓ Информатика в играх и задачах
- ✓ Школа мудрости,
- ✓ Мы – россияне,
- ✓ Будь здоров,
- ✓ Игры народов мира,
- ✓ Занимательный русский язык,
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Краеведение,
- ✓ Основы православной культуры,
- ✓ Школа успеха (ИГКЗ)

Вывод. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии (на уроке и внеурочных занятиях) в деятельность с учетом его возможностей и способностей и

наклонностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Ступень начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году на первой ступени 471 обучающийся.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой:

Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС

Цель:

Формирование профессиональной компетенции в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов ШМО.

Основные задачи методической работы:

Учитывая вышесказанное, на 2015-2016 учебный год определены следующие задачи:

- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов, овладения новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС НОО;
- совершенствовать методическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов;
- обеспечить создание единого образовательно-развивающего пространства, обеспечивающего формирования личности на основе личностно-деятельностного подхода;
- пополнять методическую копилку учителей необходимыми информационными и методическими материалами;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, выявлению и реализации профессиональных потребностей педагогов.

Основными направлениями планирования деятельности ШМО на 2015-2016 учебный год являются:

- заседания ШМО
- информационно-методическое сопровождение реализации стандартов образования
- совершенствование методической культуры педагогов
- экспертная, информационно-аналитическая деятельность
- прохождение аттестации отдельными учителями
- использование в процессе обучения новейших педагогических технологий
- эффективное применение здоровьесберегающих технологий
- внедрение в учебный процесс информационных технологий
- продолжение поиска форм и методов обучения, развития и воспитания учащихся
- внедрение новых стандартов образования
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности
- подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях

В течение года в форме индивидуального обучения обучалось 2 человека.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения рассмотрено на заседании ШМО, согласовано заместителем директора по УВР и утверждено директором ОУ.

Класс	Число уч-ся на конец года	Выбыл	Прибыл	Число уч-ся на 30.05.16г.	Мал бч	Дев.	Ф.И.О. кл. руководителя
1 а	29	0	0	29	12	17	Ашпетоава А.В.
1 б	29	0	0	29	13	16	Радомская Н.В.
1 в	28	0	0	28	13	15	Бубнова В.М.
1 г	28	0	0	28	12	16	Люсова О.В.
Итого	114	0	0	114			
2 а	25	2 Рыбакин Д Рыбакин Н Шк.29	1 Пиманов И Шк 144	24	12	12	Позняк О.И.
2 б	29	1 Якушкина Алиса Франция	0	28	13	14	Звягина Л.Н.
2 в	28	0	0	28	15	13	Калашникова Т.Г.
2 г	29	0	0	29	15	14	Кузнецова О.В.
2 д	28	1 Голдина Э. шк 43	0	27	12	15	Иванушкина М.А.
Итого	139	4	1	136			
3 а	28	0	0	28	14	14	Коляярцева М.А.
3 б	28	0	0	28	15	13	Каргина Е.Н.
3 в	28	0	0	28	16	12	Кунецова О.В.
3 г	27	1 Коноводрова С. Из Украины	1 Коноводрова С. В Украину	27	17	10	Сотникова И.В.
Итого	111	1	1	111			
4 а	27	0	0	27	11	16	Прояева О.А.
4 б	28	2 Жуков Д. Шк 84 Борисова Е. Г.Бердск	1 Волкова Е. Ростов-на- Дону	27	11	16	Яненко Т.Г.
4 в	29	0	0	29	13	16	Быханова Е.С.
4г	27	0	0	27	16	11	Люсова О.В.
Итого	111	2	1	110			
Итого	475	7	3	471			

Первые классы. В четырёхпервых классах на конец года обучалось 114 человек. Все переведены во второй класс.

Обучающиеся с проблемами в обучении, которые не освоили программу - 1 человек; Савельева Карина, 1б кл.Причина: социально-педагогическая запущенность. Проведены следующие мероприятия:

- Беседы учителя с матерью обучающейся и консультирование;

- Тестирование психолога Алмалиевой Е.Е.;
- Беседа заместителя директора Ашпетовой А.В. с матерью (Скрынниковой Т.В.) о возникших трудностях в обучении, об организации поддержки и помощи дома;
- По приглашению психолога состоялось 2 беседы со Скрынниковой Т.В.. Алмалиева Е.Е. подготовила рекомендации на лето с развивающими заданиями, но мать обучающейся не пришла;
- Рекомендовано пройти ПМПК до начала нового учебного года;
- Проведен психолого-педагогический консилиум 28.06.2016г. (Зам. директора Ашпетова А.В., психолог Алмалиева Е.Е., кл. рук.Радомская Н.В. и родитель Скрынникова Т.В.)

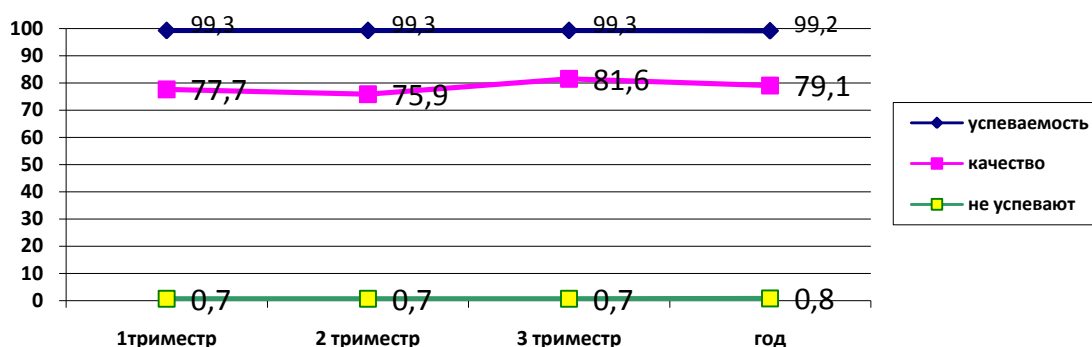
Вторые классы. Во вторых классах на конец года обучалось 136 человек.

Число отличников с 1-го триместра до конца года увеличилось на 3 человека (12→15).

Число хорошистов уменьшилось на 1 человека- 96→95.Произошли качественные изменения и 1ч стал отличником.

Один ученик – Симонян Сурен – не приступал к обучению. Семья находится в розыске МВД РФ.

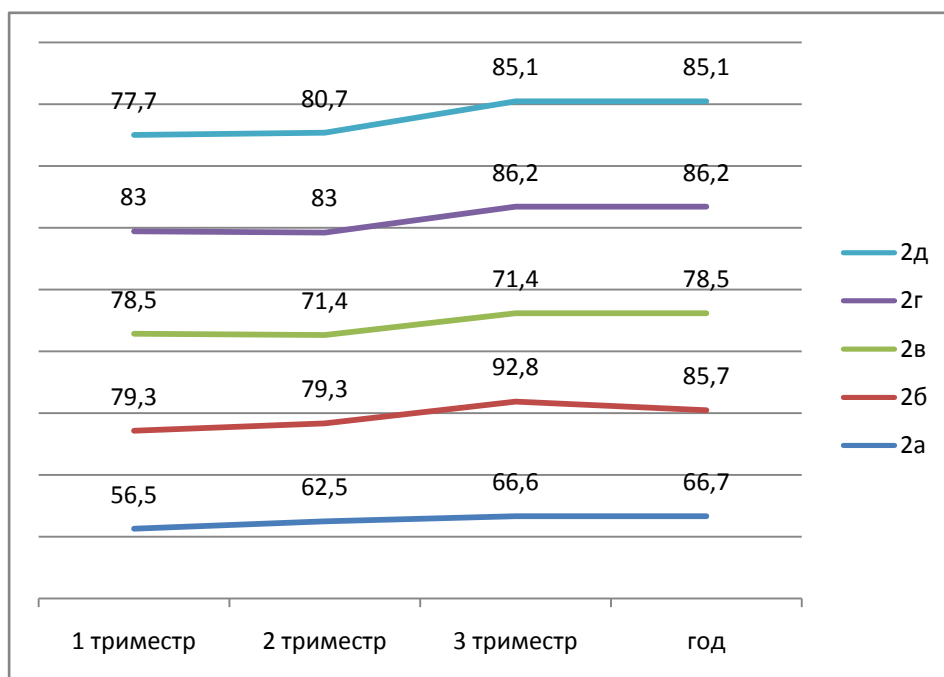
Мониторинг качества и уровня обученности учащихся 2-х классов за год



Сводная таблица (год)

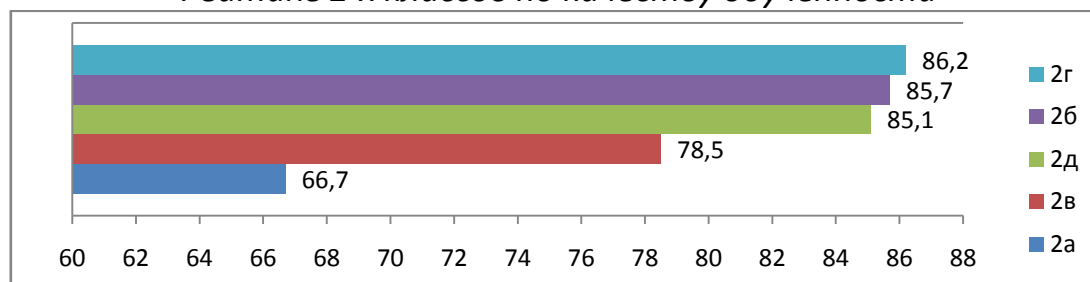
Классы	% качества	% успеваемости	Кл.руководители
2а	66,7	100	Позняк О.И.
2б	85,7	100	Звягина Л.Н.
2в	78,5	100	Калашникова Т.Г.
2г	86,2	96,6	Кузнецова О.В.
2д	85,1	100	Иванушкина М.А.
<i>Итого:</i>	<i>80,9</i>	<i>99,2</i>	

Мониторинг качества обученности во 2-х классах в течение года



Вывод: во всех, в сравнении с первым триместром, наблюдается положительная динамика. Повысилось качество обученности во 2а классе на 10,2%, во 2б классе на 6,4%, во 2г классе на 3,2%, во 2д классе на 7,4%, обучающиеся 2в класса к окончанию года показали результаты равные 1-му триместру. Высокое качество у всей параллели.

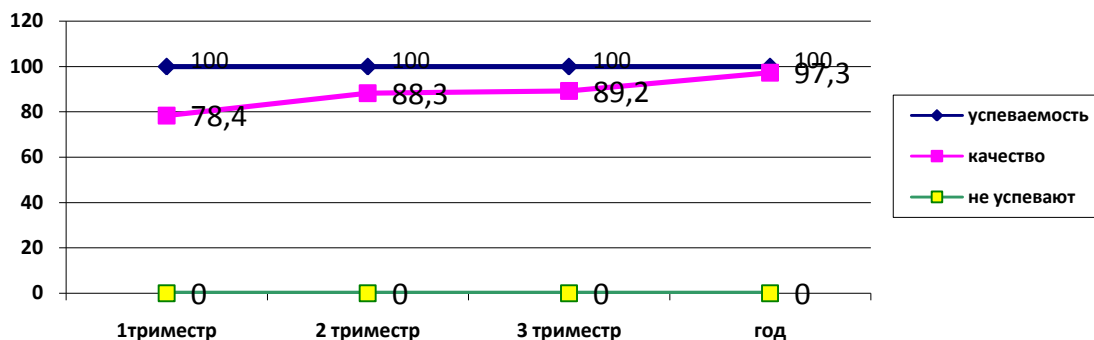
Рейтинг 2-х классов по качеству обученности



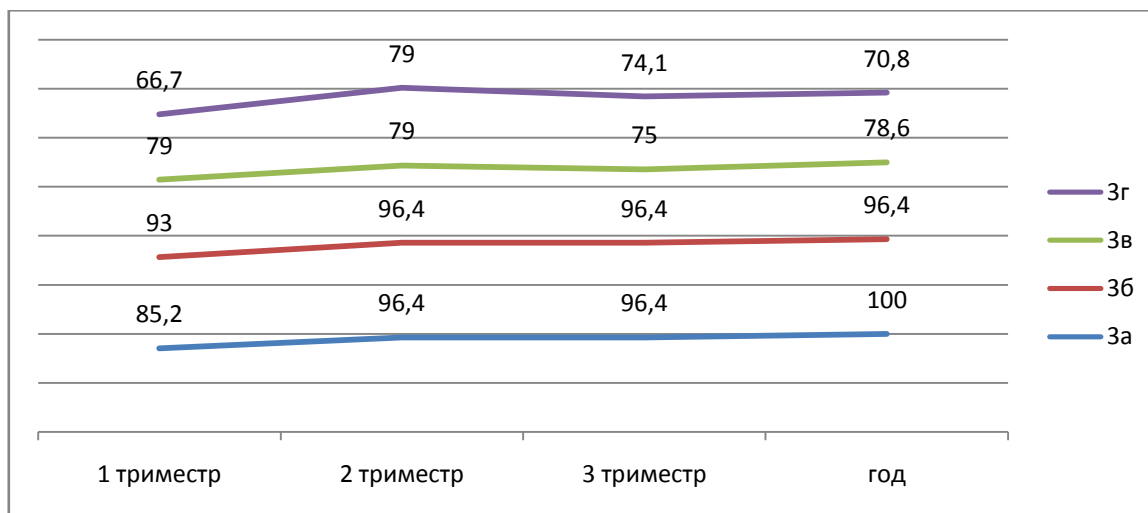
Вывод: Фактически все обучающиеся освоили программу. 0,8% неуспевающих приходится на Симонян Сурена. (Симонян Сурен не обучается с 2005 года). В итоге все учащиеся переведены в третий класс.

Третьи классы. В третьих классах на конец года обучалось 111 человек. Число отличников с первого триместра до конца года увеличилось на 9 (17→26) человек. Число хорошистов тоже увеличилось на 12 человек (70→82). При этом успеваемость 100%. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Мониторинг качества и уровня обученности учащихся 3-х классов за год



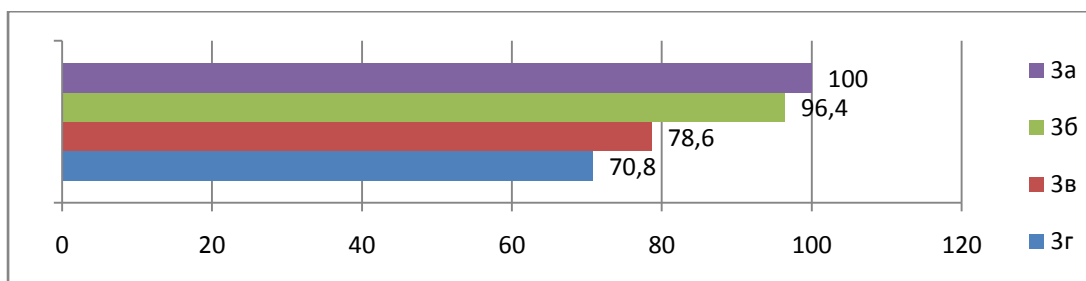
Мониторинг качества обученности учащихся по классам за год



Сводная таблица (год).

Классы	% качества	% успеваемости	Кл.руководители
3а	100	100	Колоярцева М.А.
3б	96,4	100	Каргина Е.Н.
3в	78,6	100	Кузнецова О.В.
3г	70,8	100	Сотникова И.В.
<i>Итого:</i>	<i>97,3</i>	<i>100</i>	

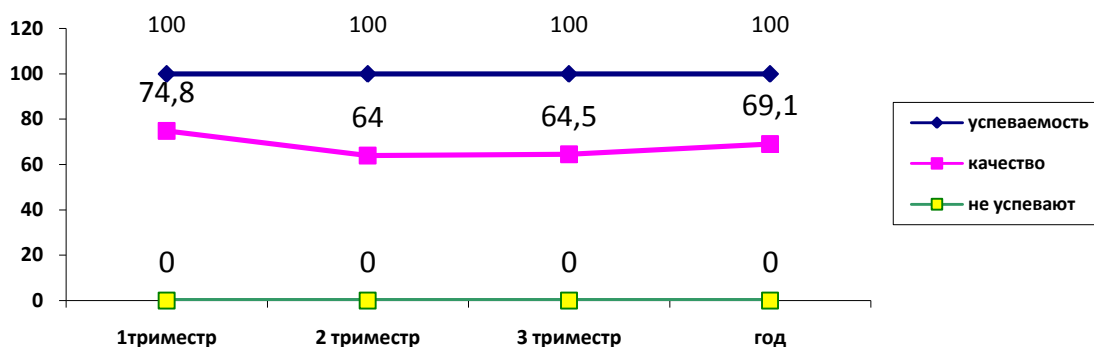
Рейтинг 3-х классов по качеству обученности



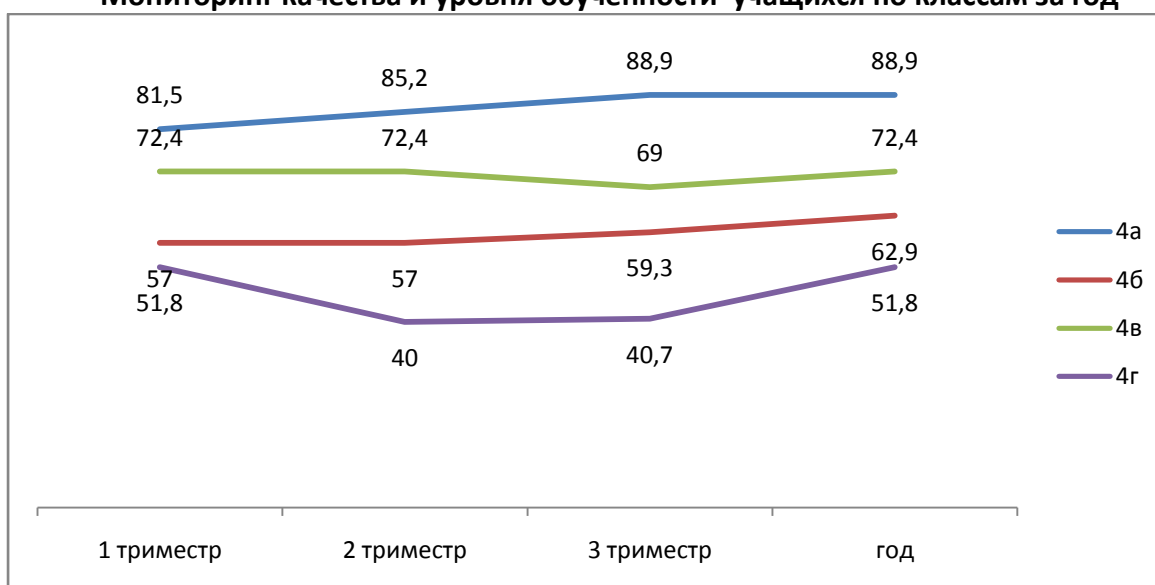
Вывод: На конец года 100% успеваемость. Положительная динамика качества обученности у 3а класса - + 14,8% (уч.Колоярцева М.А.), 3г класс -+4,1% (уч. Сотникова И.В.), 3 б класс - + 2,6% (уч. Каргина Е.Н.). Незначительное снижение качества произошло в 3 вкл. на 0,4 % (уч. Кузнецова О.В.) В целом по параллели качество обученности увеличилось на 18,8 %.

Четвертые классы. В четвертых классах на конец года обучалось 110 человек. Число отличников с первого триместра до конца года увеличилось на 1 человека (12→13). Число хорошистов уменьшилось на 8 человек (71→63 человек). При этом успеваемость 100%. Все учащиеся переведены в следующий класс. В целом по параллели качество обученности уменьшилось на 5,7%.

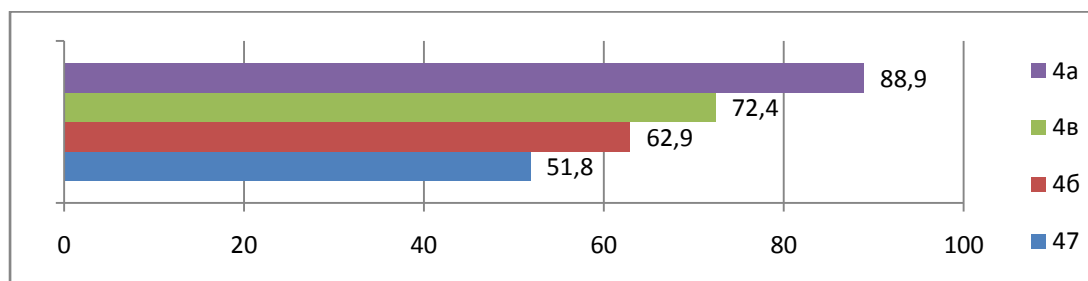
Мониторинг качества обученности учащихся 4-х классов за год



Мониторинг качества и уровня обученности учащихся по классам за год



Рейтинг 4-х классов по качеству обученности



Сводная таблица (год).

Классы	% качества	% успеваемости	Кл.руководители
4а	88,9	100	Прояева О.А.
4б	62,9	100	Яненко Т.Г.

4в	72,4	100	Быханова Е.С.
4г	51,8	100	Люсова О.В.
<i>Итого:</i>	69,1	100	

Вывод: В течение года в параллели не было неуспевающих. Повышение качества наблюдается в 4 а классе - на 7,4% (уч.Прояева О.А.), в 4б классе на 5,9% (уч. Яненко Т.Г.) . Стабильные показатели качества в 4 в класс (уч.Быханова Е.С.), в 4 г классе (уч. Люсова О.В.). В этих классах показатели качества знаний изменялись в течение года, но годовой результат равен показателям первого триместра.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

В декабре 2015г. и мае 2016г. обучающиеся участвовали в апробации всероссийских проверочных работ по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Получены следующие результаты.

Предмет: Математика

Дата проведения: 17.05.2016

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			110 уч.	27815 уч.	73960 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	89	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	98	93	94
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	83	70	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	84	77	80
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	65	66	71
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	97	95	96
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81	84	85
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80	82	80

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	79	64	63
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	58	56	60
9(2)		1	41	38	43
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	62	64	68
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	11	13	14

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий
(математика)
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

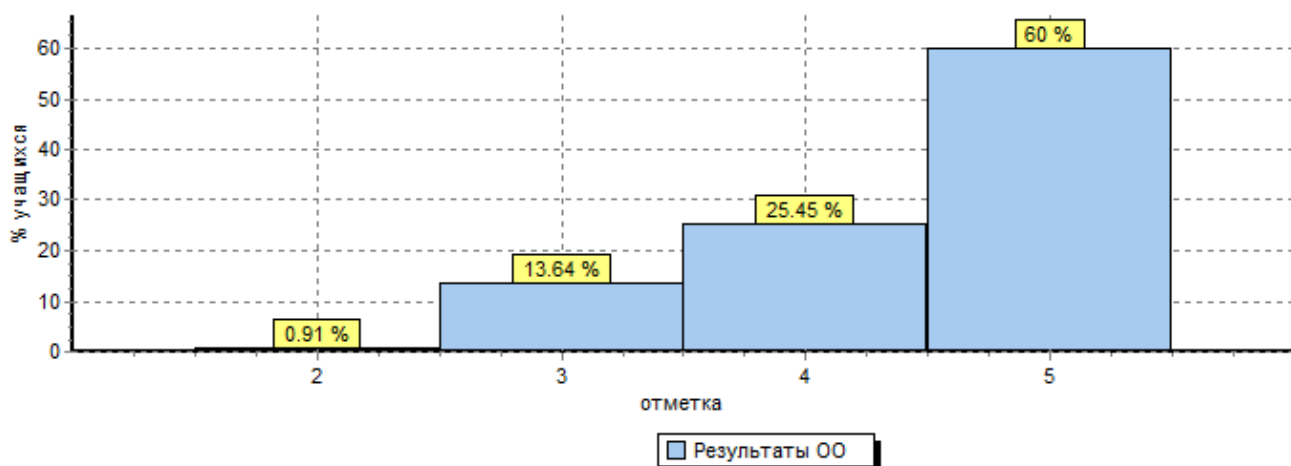
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	73960		96	90	94	71	80	71	96	85	80	63	60	43	68	14
Самарская обл.	27815		96	89	93	70	77	66	95	84	82	64	56	38	64	13
Самара	10157		96	88	94	72	77	66	95	84	81	65	57	40	66	16
(06A419293) МБОУ Школа № 58 г.о.Самара	110		95	93	98	83	84	65	97	81	80	79	58	41	62	11

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73960	2.7	14.7	27.3	55.3
Самарская обл.	27815	3.1	16.3	28.7	51.9
Самара	10157	2.9	15.5	27.4	54.2
(06А419293) МБОУ Школа № 58 г.о.Самара	110	0.91	13.6	25.5	60

Гистограмма отметок по МБОУ Школа № 58



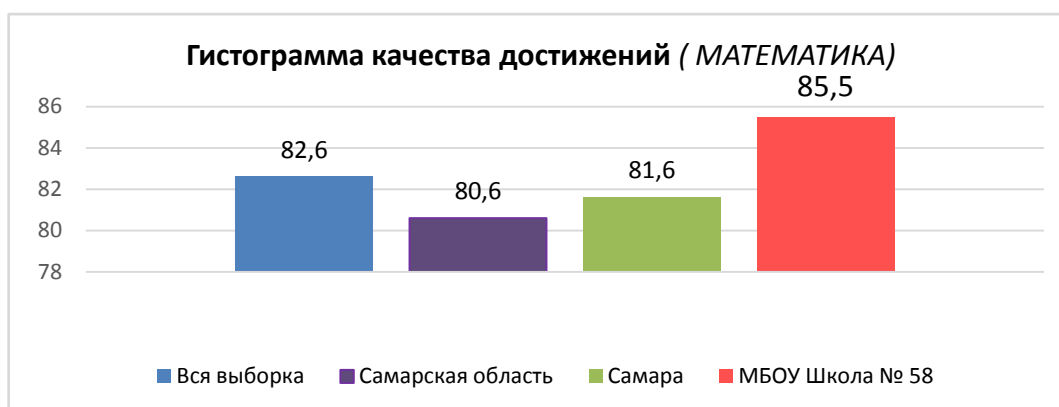
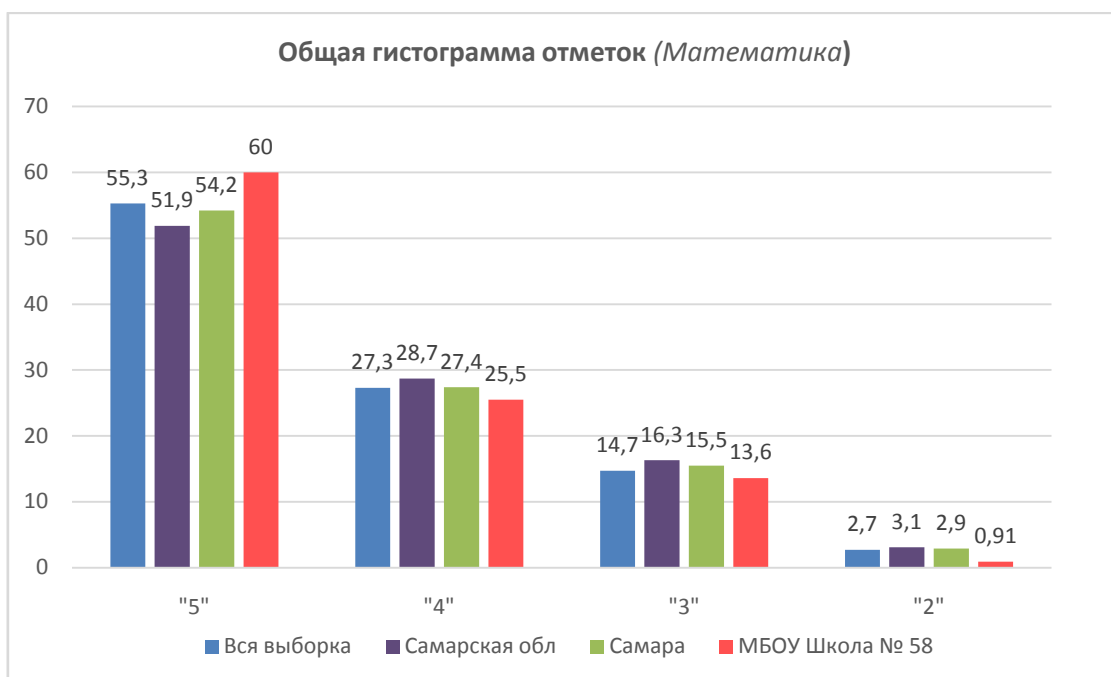
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
3		4	6	18	28
12		10	9	9	28
17		1	6	19	26
20	1		7	20	28
Комплект	1	15	28	66	110

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбца маркируются жирным шрифтом



Вывод: учащиеся показали высокие результаты знания предмета «Математика» за курс начального основного общего образования. Одна обучающаяся не справилась с работой. Она имеет справку о ЗПР. Результаты по ОУ выше всех представленных.

Предмет: Русский язык

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

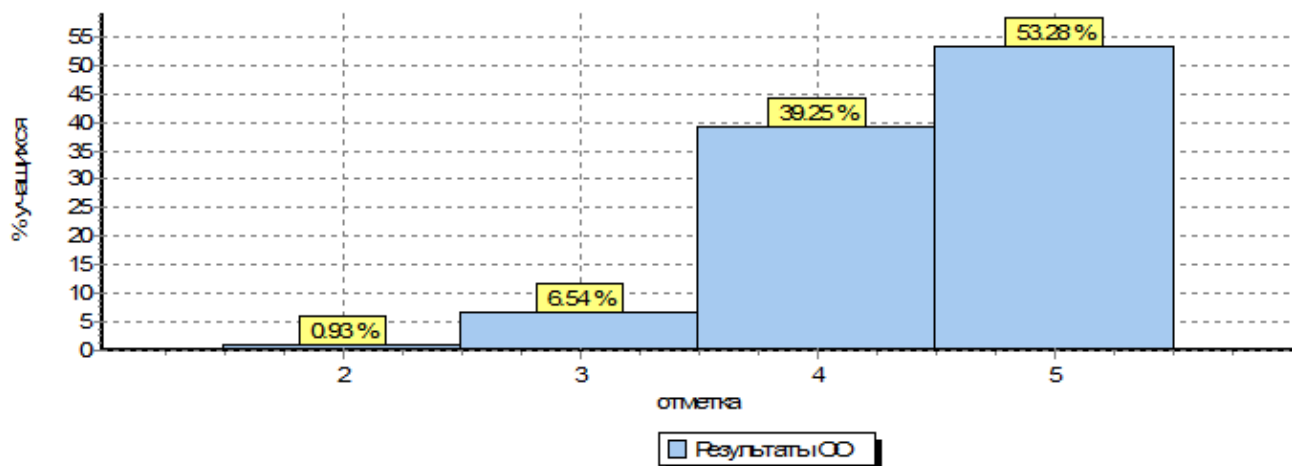
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			107 уч.	27340 уч.	61473 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	84	78	76
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	95	93	92
2	Выделять предложения с однородными членами	3	79	80	80
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	97	92	92

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	88	83	86
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	85	84	82
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	82	85
6	Определять тему и главную мысль текста	2	49	51	50
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	76	70	72
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83	73	73
9	Определять значение слова по тексту	1	73	67	66
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67	62	69
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75	77	74
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	49	47	54
12K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	77	71	73
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78	61	58
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	77	65	68
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	68	71
14K2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	92	85	88
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	98	88	86
15K2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	73	69	68
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	93	86	88
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	39	42	44

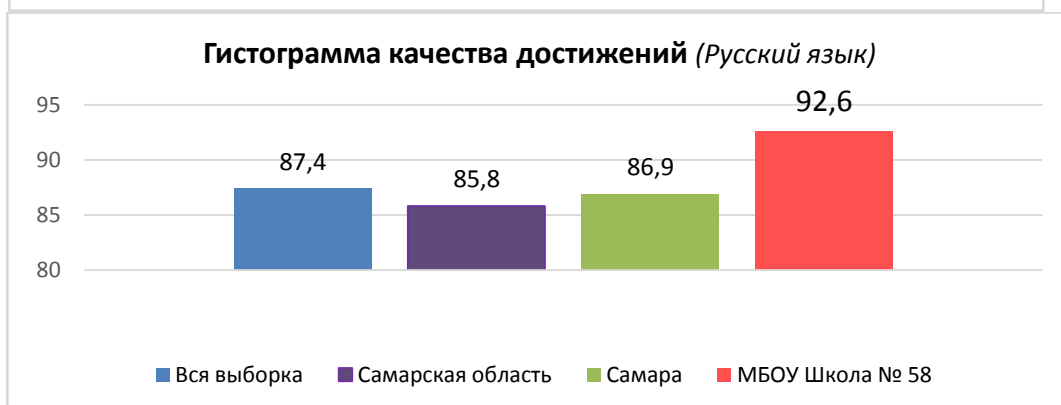
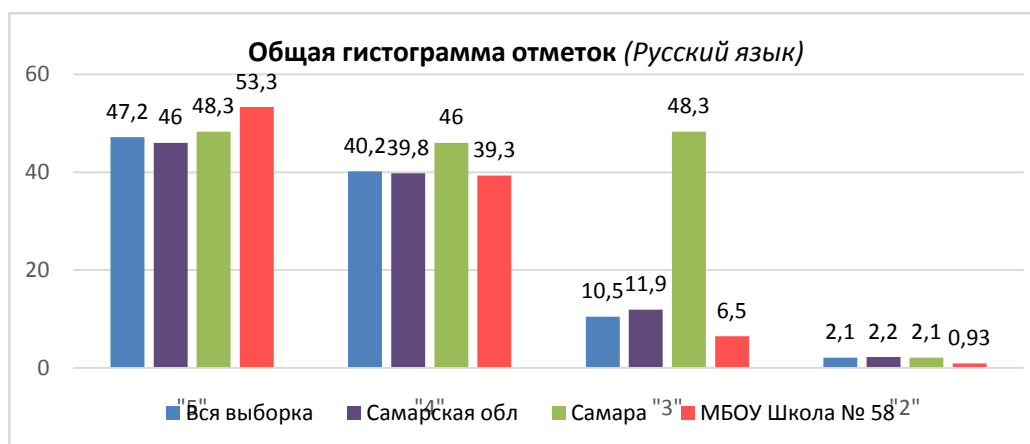
1 Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

Общая гистограмма отметок по ОУ



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
6	1	3	6	18	28
7		1	13	14	28
8		2	11	12	25
9		1	12	13	26
Комплект	1	7	42	57	107



Вывод: учащиеся показали высокие результаты знания предмета «Русский язык» за курс

начального основного общего образования. Одна обучающаяся не справилась с работой. Она имеет справку о ЗПР. Результаты по ОУ выше всех представленных.

Предмет: Окружающий мир

Дата: 19.05.2016

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			109 уч.	27661 уч.	55945 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92	91	92
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79	77	77
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	54	75	81
3(2)		1	91	86	88
3(3)		3	50	55	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88	88	85
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	78	79	80
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	86	84	79
6(2)		1	58	52	54
6(3)		2	48	39	37
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	61	68	71
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	83	83	85
8К2		1	77	70	70
8К3		1	50	37	37
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2	65	59	61
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить	1	74	82	85

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69	83	85
	1	72	80	81
	1	74	74	76
	2	48	40	41

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

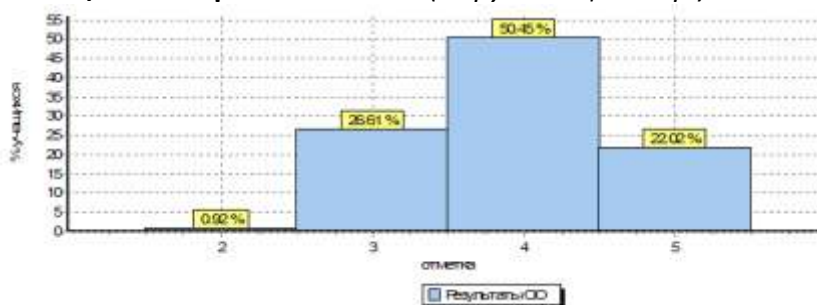
Статистика по отметкам

Окружающий мир.

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	55945	0.9	15.8	60.3	22.9
Самарская обл.	27661	1.1	18.4	60.2	20.3
Самара	10096	1.2	18	59.3	21.6
(06A419293) МБОУ Школа № 58 г.о.Самара	109	0.92	26.6	50.5	22

Общая гистограмма отметок(Окружающий мир.)



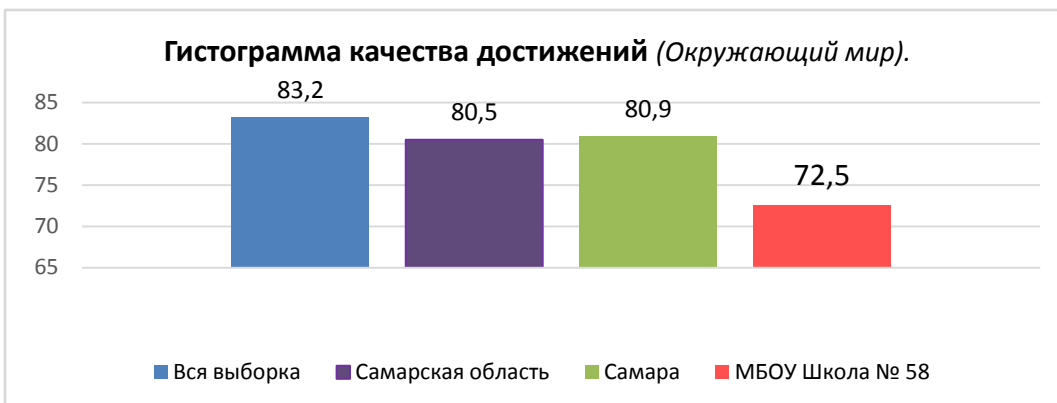
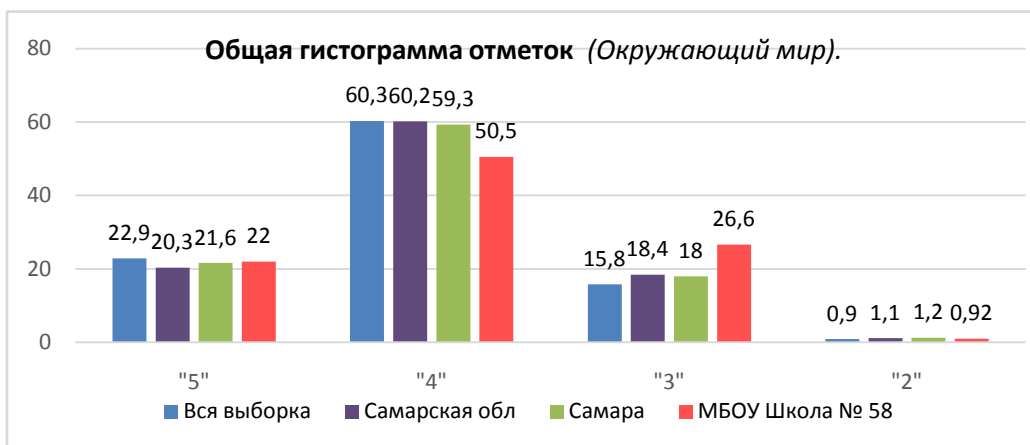
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
9		7	18	3	28
10		8	11	8	27
11		8	12	6	26
12	1	6	14	7	28
Комплект	1	29	55	24	109

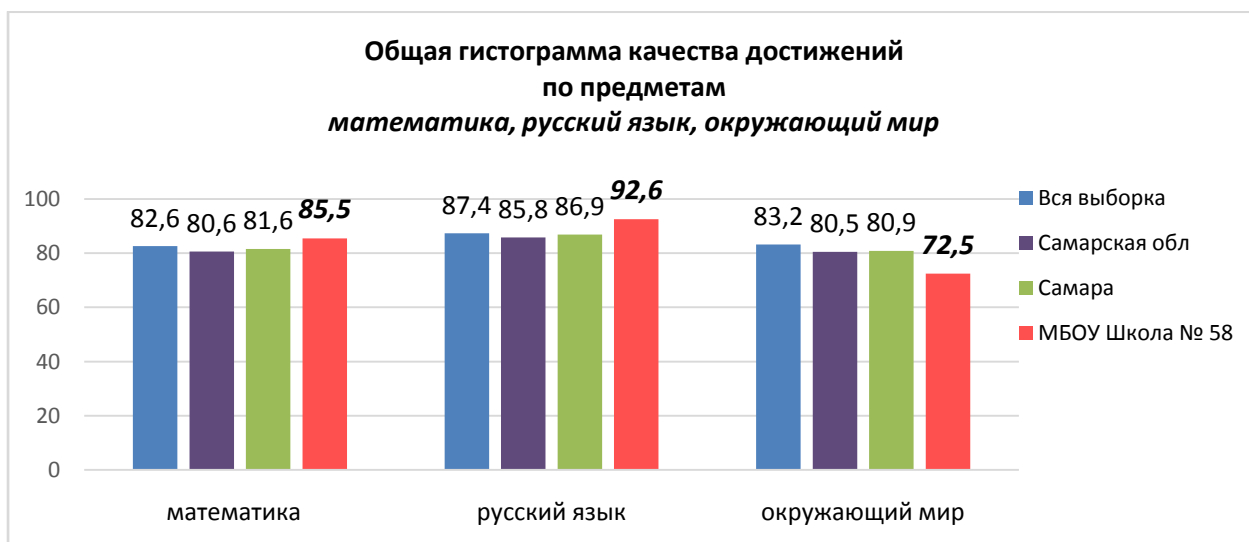
Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Вывод: учащиеся показали высокие результаты знания предмета «Окружающий мир» за курс начального основного общего образования. Одна обучающаяся не справилась с работой. Она имеет справку о ЗПР. Результаты по ОУ высокие, однако ниже всех представленных. А успеваемость выше, чем по Самарской области и Самаре и равны результатам всей выборки.



Вывод: выпускники первой ступени образования нашей школы показали хорошие знания по всем предметам. Однако больше трудностей вызвали задания по окружающему миру.

Рекомендации:

- Учителям изучить виды типичных ошибок по всем предметам и уделить большее внимание темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

- Провести подробный анализ результатов ВПР на методическом объединении, в помощь подготовки к ВПР в 2016-2017 учебном году.
- Довести до сведения родителей информацию о процедуре проведения ВПР в 2015-2016 учебном году и программу подготовки к ВПР в 2016-2017 учебном году.

Обучающиеся, закончившие учебный год на «отлично».

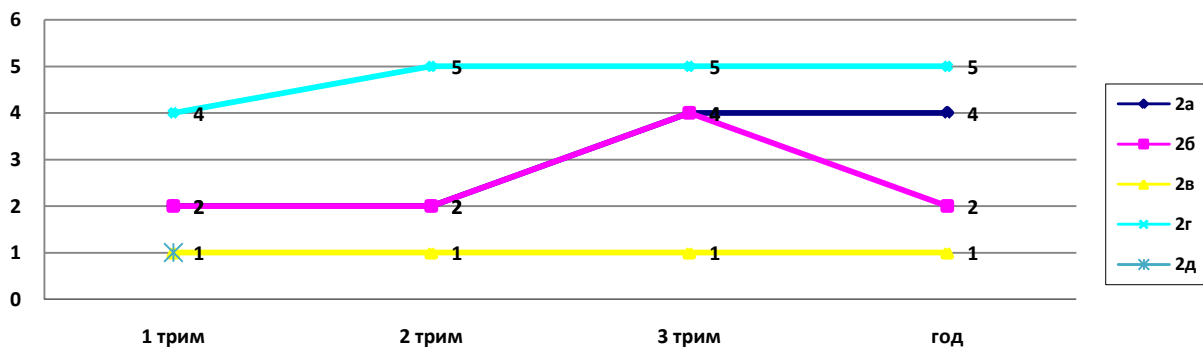
№	класс	Кол-во	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
1	2а	4	Канаева Елена	Позняк О.И.
2			Матвеева Диана	
3			Ходаков Данила	
4			Черепанова София	
5	2б	2	Абузяров Марат	Звягина Л.Н.
6			Харьков Кирилл	
7	2в	1	Бударова Арина	Калашникова Т. Г.
8	2г	5	Городжанова Светлана	Кузнецова О.В
9			Ефименко Дмитрий	
10			Лазарева Александра	
11			Левашин Павел	
12			Литвинцев Степан	
13	2д	3	Сайфов Тимур	Сотникова И.В.
14			Замятина Анастасия	
15			Козлова Алена	
16	3а	9	Воротникова Дарья	Колоярцева М.А.
17			Горохова Виктория	
18			Зернова Наталья	
19			Моисеева Алёна	
20			Марук Стефания	
21			Рязанов Александр	
22			Трофимова Екатерина	
23			Дзех Иван	
24			Кузьмин Андрей	
25	3б	9	Пугачева Екатерина	Каргина Е.Н.
26			Глебова Анастасия	
27			Лепилина Дарья	
28			Малютин Иван	
29			Михайлов Кирилл	
30			Паламар Максим	
31			Царёва Анастасия	
32			Хабарова Александра	
33			Захаров Даниил	
34	3в	6	Иголкина Анна	Кузнецова О.В.
35			Казакова Полина	
36			Теннер Даниэль-Станислав	
37			Хурина Анастасия	
38			Добрынина Ульяна	
39			Котков Кирилл	

40	3г	3	Воронков Михаил	Сотникова И.В.
41			Кузьмин Алексей	
42			Судак Андрей	
43	4а	4	Бершова Анастасия	Прояева О.А..
44			Комарова Дарья	
45			ПороденковаАлександра	
46			Жидченко Ярослав	
47	4б	2	Парамонова Полина	Яненко Т.Г.
48			Зайцева Светлана	
49	4в	5	Веригина Дарья	Быханова Е.С.
50			Фролова Алесандра	
51			Шевцова Анастасия	
52			Егорова Софья	
53			Самойлов Константин	
54	4г	2	Колесник Мария	Прояева О.А.
55			Рожков Антон	

Произошедшие изменения в числе отличников за год

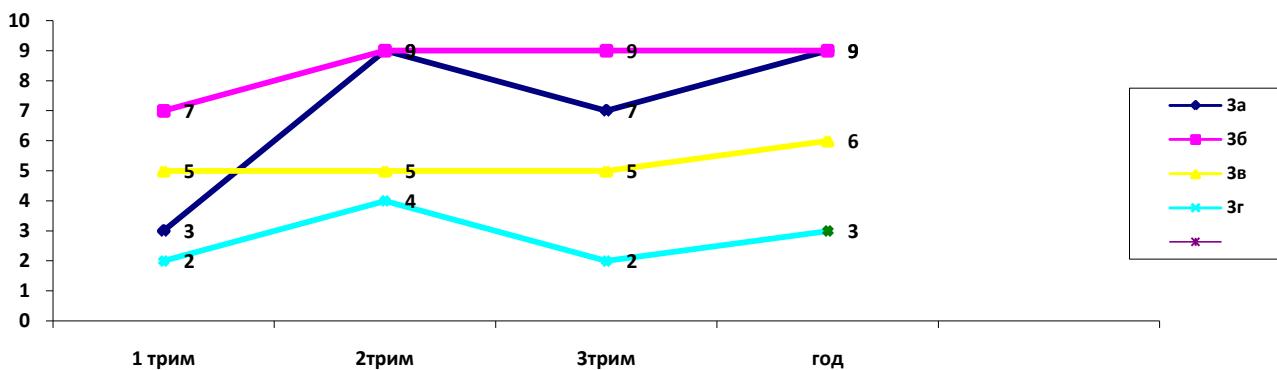
1. По классам

2-е классы



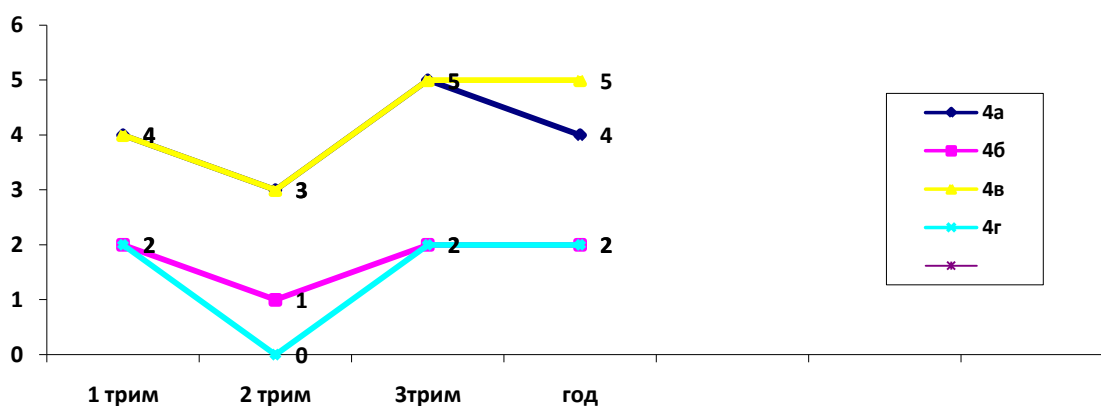
Вывод: повышение числа отличников , в сравнении с первым триместром ,наблюдается во 2 а классе: 2→4 (уч.Позняк О.И.), 2 г классе: 4→5 (уч. Кузнецова О.В.). В целом по параллели число отличников увеличилось: 12 →15.

3-и классы



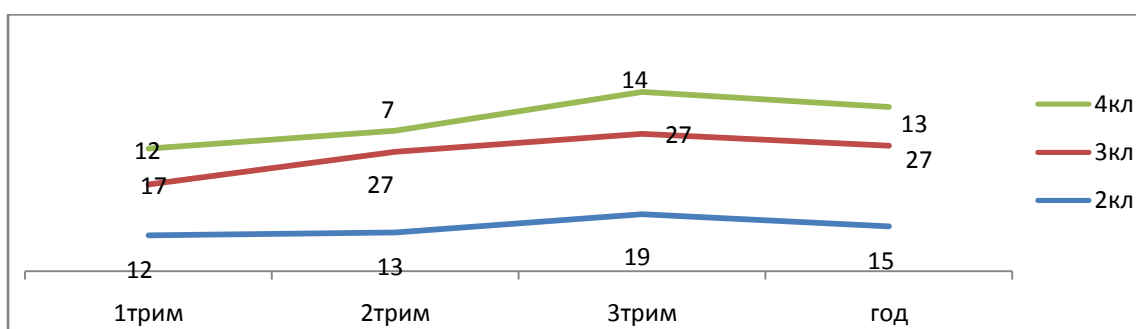
Вывод. Число отличников во всех классах увеличилось к концу учебного года в сравнении с первым триместром. В целом по параллели отличников увеличилось на 10 человек: 17→27.

4-е классы

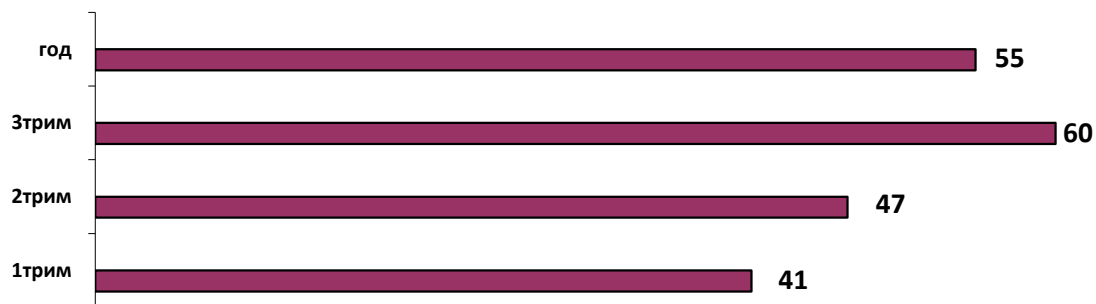


Вывод: повышение числа отличников наблюдается в 4 в классе 2→6(уч.Быханова Е.С.). В остальных классах - стабильный результат. В целом по параллели отличников увеличилось на 1 человека: 12→13.

2. По параллелям.



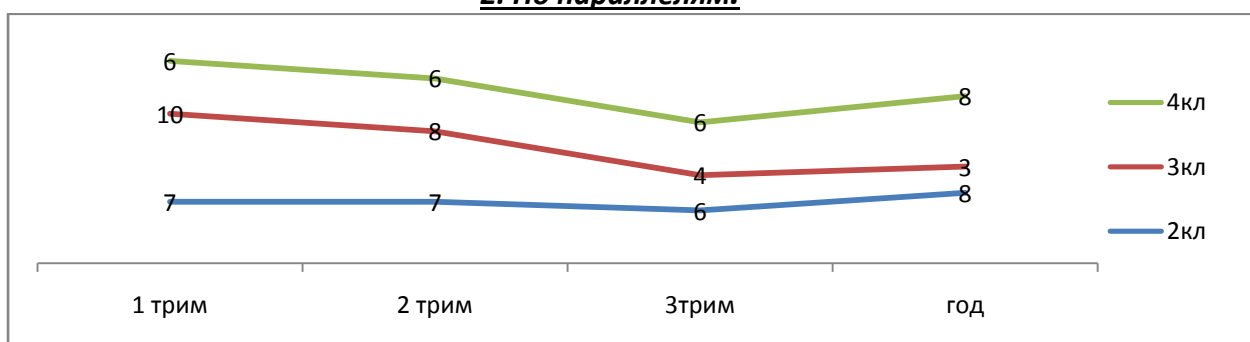
3. Итоговые результаты по первой ступени



Вывод. Число отличников изменялось в течение года и по окончании учебного года – 55 человек, что больше на 14 человек.

Произошедшие изменения в числе учащихся, имеющих одну четвёрку за год

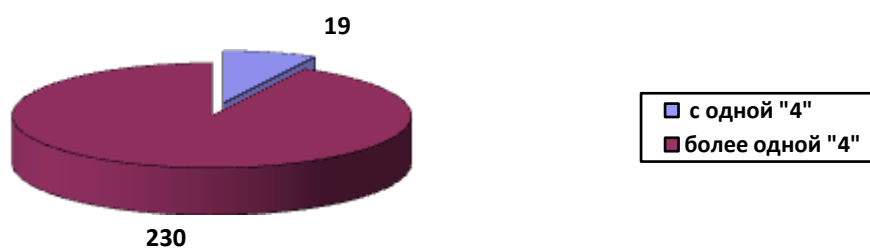
2. По параллелям.



Вывод. Число учащихся, имеющих одну «4» уменьшилось к концу учебного года на 4 человека за счет качественных изменений. Дети стали отличниками.

3. Итоговые результаты по первой ступени

Имеют одну «4».

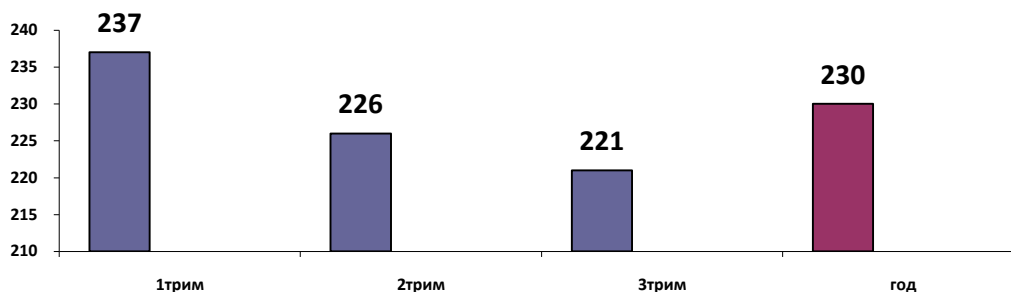


Учащиеся, окончившие 2015 -2016 учебный год с одной «4».

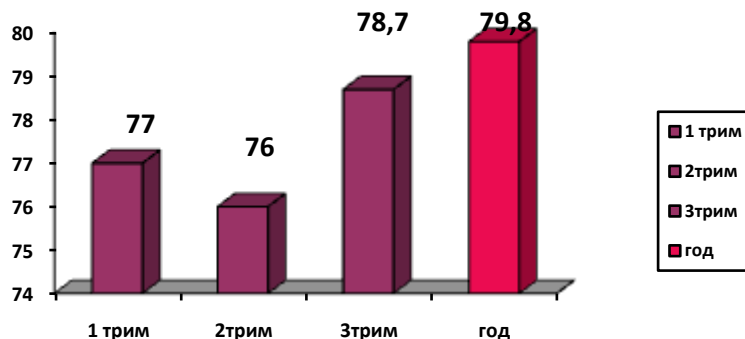
№ п/п	класс	Кол-во	Ф.И. учащихся	предмет	Ф.И.О. кл. рук.
1	2а	1	Никоноров Андрей	Музыка	Гуняков М.В
2	2б	3	Горнова Александра	Окр.мир	Звягина Л.Н.
3			Багдасаров Роман	Русск. Яз.	

4			Мухин Арсений	Матем.	
5	2д	4	Вережан А.	Русск. Яз.	Иванушкина М.А.
6			Ермилов Я	Русск. Яз.	
7			Степанян Маргарита	Русск. Яз.	
8			Колотилкина Полина	Физкульт.	
9	3в	1	Инчакова Екатерина	Нем.яз	
10	3г	2	Есин Александр	Русск.яз.	Сотникова И.В.
11			Кабаков Кирилл	Матем.	
12	4а	3	Костюничев Максим	Русск.яз	Прояева О.А.
13			Лазарев Данила	Русск.яз	
14			Чернова Софья	Русск.яз	
15	4б	2	Кадырова Елизавета	Русск.яз.	Яненко Т.Г.
16			Ненашева Станислава	Матем.	
17	4в	2	Городничев Роман	Русск.яз	Быханова Е.С.
18			Серова Елизавета	Русск.яз	
19	4г	1	Чебанян Лаура	Матем.	Люсова О.В.

Число учащихся, имеющих оценки «4» и «5» (хорошисты)



Мониторинг качества обученности в течение года



Вывод. Число хорошистов уменьшилось на 7 человек, при увеличении количества отличников на 14 человек. Качество обученности увеличилось на 2,8%.

Результаты наблюдения за качеством обученности в течение года

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
2а	56,5	62,5	66,6	66,7
2б	79,3	79,3	92,8	85,7
2в	78,5	71,4	71,4	78,5
2г	83,0	83,0	86,2	86,2
2д	77,7	80,7	85,1	85,1
3а	85,1	96,4	96,4	96,4
3б	93,0	96,4	96,4	96,4

3в	79,0	79,0	75,0	78,6
3г	66,7	79,0	74,1	70,8
4а	81,5	85,2	88,9	88,9
4б	57,0	57,0	59,3	62,9
4в	72,4	72,4	69,0	72,4
4г	51,8	40,0	40,7	51,8

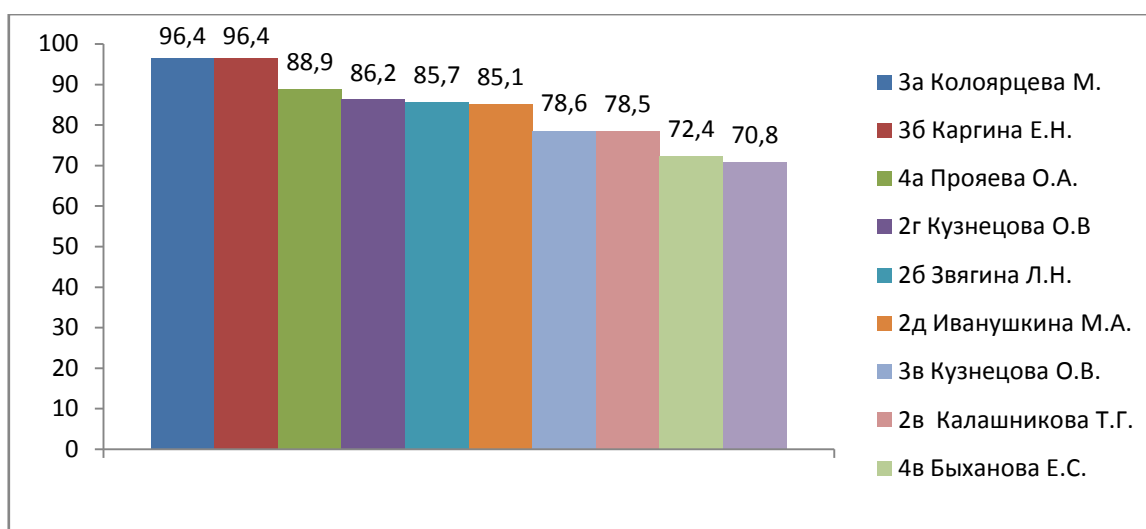
Вывод.

Позитивная динамика качества наблюдается во 2а,б,в,д, классах, 3а,б,г классах, 4а, 4б классах. Стабильный результат во 2в, 4в, г классах. Уменьшилось качество, но при этом остался результат высоким в 3в классе. Необходимо вести работу с родителями и учащимися в формировании устойчивой школьной мотивации.

Хорошие показатели качества обученности у учащихся 2г, 3г, классов, где наблюдаем повышение качества:

- 2а – на 10,2%, уч. Позняк О.И.
- 2б – на 6,4%, уч. Звягина Л.Н.
- 2г – на 3,2%, уч. Калашникова Т.Г.
- 2д – на 7,4%, уч. Иванушкина М.А.,
- 3а – на 11,3 %, уч. Колоярцева М.А.,
- 3б - на 3,4%, уч. Каргина Е.Н.,
- 3 г – на 4,1%, уч. Сотникова И.В.;
- 4а – на 7,4%, уч.Прояева О.А.
- 4б – на 5,9 %, уч. Яненко Т.Г.

Классы с качеством знаний выше 70% на конец учебного года.

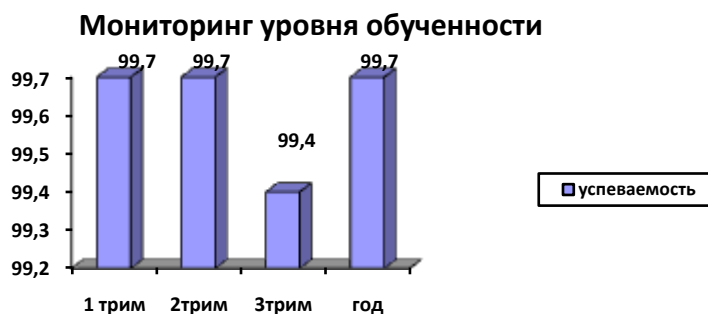


Рейтинг показателей качества знаний по итогам 2014-2015 учебного года

Место	Класс	% качества	Кл.руководитель
1	3а	96,4	Колоярцева М.А.
	3б		Каргина Е.Н.
2	4а	88,9	Прояева О.А.
3	2г	86,2	Кузнецова О.В.
4	2б	85,7	Звягина Л.Н.
5	2д	85,1	Иванушкина М.А.

6	3в	78,6	Кузнецова О.В.
7	2в	78,5	Калашникова Т.Г.
8	4в	65,5	Быханова Е.С.
9	3г	70,8	Сотникова И.В
10	2а	66,7	Позняк О.И.
11	4б	62,9	Яненко Т.Г.
12	4г	51,8	Люсова О.В.

Успеваемость в 2015 -2016 учебном году.



Учащиеся, окончившие 2015 -2016 учебный год с одной «3».

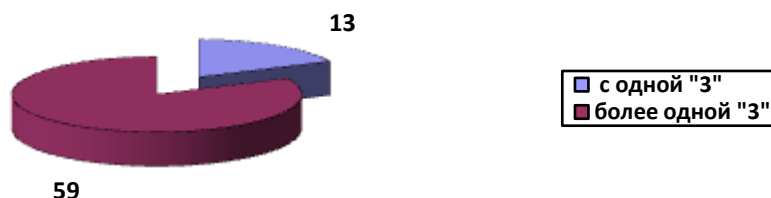
№ п/п	класс	Кол-во	Ф.И. учащихся	предмет	Ф.И.О. кл. рук.	
1	2а	2	Мальков Дмитрий	Русск.яз.	Позняк О.И.	
2			Щеглов Роман	Русск.яз.		
3	2б	2	Африкантова Дарья	Русск.яз.	Звягина Л.Н.	
4			Куприянов Александр	Русск.яз.		
5	2в	3	Лаубингер Константин	Русск.яз.	Калашникова Т.Г.	
6			Титов Вадим	Русск.яз.		
7			Федосеева Ольга	Русск.яз.		
8	2д	1	Мишин Михаил	Русс.яз.	Иванушкина М.А.	
9	3г	2	Дементьев Сергей	Англ.яз.		
10			Корчагина Яна	Англ.яз.		
11	4б	4	Амиров Руслан	Матем.	Яненко Т.Г.	
12			Деменев Ефим	Русс.яз.		
13			Кривоносова Мария	Русс.яз.		
14			Фёдоров Александр	Музыка	Гуняков М.В.	
15	4в	1	Кочетков Владимир	Англ.яз.		
16	4г	2	Лизунов Александр	Ин.яз		
17			Попов Андрей	Русс.яз.		Люсова О.В.
Итого:				Русс.яз	11	Уч .нач. кл
				Англ.яз	4	Уч ин яз.
				Матем	1	Уч. нач. кл
				Музыка	1	Гуняков М.В.

Вывод: Наиболее трудными для обучающихся остаются предметы : русский и английский языки. Но в сравнении с прошлым учебным годом лучших результатов добились учителя английского языка . Число учащихся, имеющих одну «3» по предмету снизилось с 9 до 4.

Учитель Громова В.А. с целью ликвидации пробелов в знаниях использовала часы «Школы репетитор», что помогло избежать неудовлетворительных отметок в конце учебного года.

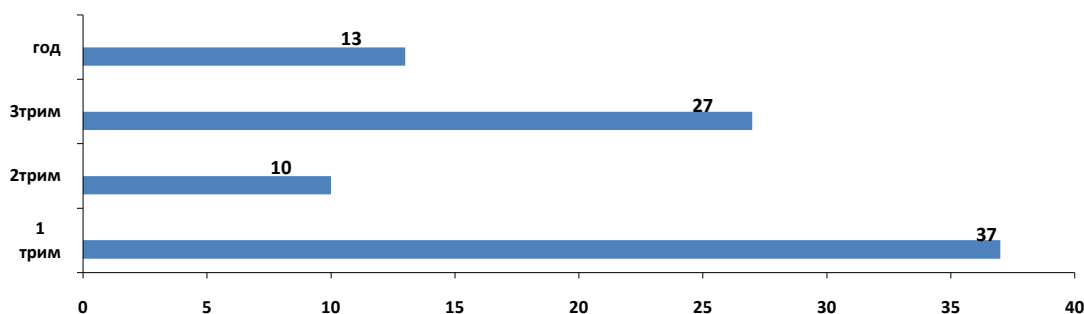
Рекомендации:

1. Учителям внимательно изучить трудности, с которыми встретились учащиеся при изучении предмета русский язык и продолжить работу на ИГКЗ «Школа успеха» по их преодолению и повышению качества обучения.
2. Провести качественный анализ успеваемости и качества на родительских собраниях и индивидуальные консультации родителей.



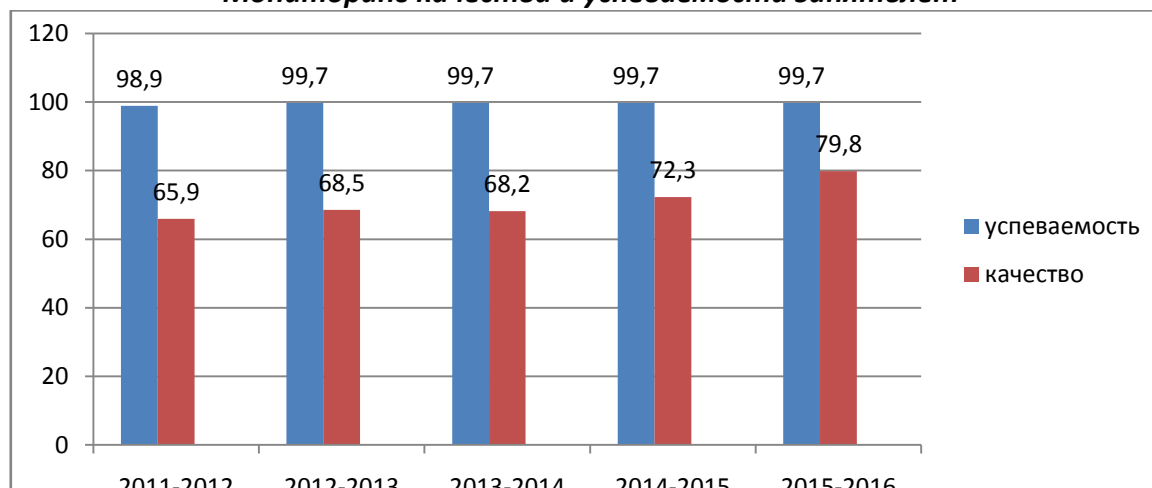
Вывод: 13 обучающихся, имеющих «3» по одному предмету, составляет 3,6%, что на 8,3 % ниже, чем в прошлом году. Следовательно, увеличился процент качества.

Мониторинг в течение года (Имели «3» по одному предмету)



Рекомендации: закрепить достижения года и продолжить работу с обучающимся, имеющим «3» по одному предмету, с целью повышения школьной мотивации. Помочь в преодолении трудностей по предмету с целью повышения оценки.

Мониторинг качества и успеваемости за пять лет



Вывод: в сравнении с 2014-2015 учебным годом в 2015 – 2016 учебном году наблюдаются значительное повышение качества знаний обучающихся на 7,5 % . Поставленные задачи перевыполнены.

Не успевают

Все учащиеся посещающие школу овладели программой и переведены в следующий класс.

Класс	Ф.И. уч-ся	предмет	Причина	Ф.И.О.учителя
2Б	Симонян Сурен Атомович, 19.03.1999г. рождения.	Все предметы	Поступил в 1 класс в 2006г., закончил его и был переведён во второй класс. Во время летних каникул семья (многодетная) потеряла отца (был убит). К обучению втором классе в 2007 году не приступил. В настоящий момент находится в федеральном розыске МВД России.	Кузнецова О.В.

Мониторинг неуспевающих за 2015-2016 учебный год

Вывод:0,3 % неуспевающих составляет Симонян Сурен, который не обучается в школе с 2007 г и находится в федеральном розыске. Все учащиеся, посещающие школу, овладели программой и переведены в следующий класс.

Рекомендации.

- Целесообразно внимательно изучить результаты мониторинга, рекомендации, данные учителям, по итогам анализа годовых работ (все виды) по предмету и активизировать методическую работу по улучшению качества ЗУН учащихся через :
 - повышение общей методической грамотности учителей (ШМО, курсовая подготовка, самообразование);
 - оказание помощи педагогам с низким качеством знаний по предмету;
 - изучения положительного опыта коллег;
 - посещения уроков;
 - административный контроль.
 - Продолжить работу по повышению качества знания учащихся согласно планируемых целей и задач на 2016-2017 учебный год.

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Методическое объединение учителей начальных классов МБОУ«Школа № 58 г.о.

Самара состоит из 15 человек:

12 человек имеют высшее образование,

4 человека - высшую квалификационную категорию,

4 учителя – первую.

Среди них имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 1человек;
- «Отличник народного образования» - 1человек;
- «Почетный работник общего образования» - 1человек.

Главные мероприятия года

- районный конкурс чтецов,
- городской слёт юных читателей,
- участие в международной интеллектуальной игре «Русский медвежонок»,
- предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, иностранному языку
- литературные викторины
- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»,
- участие в городской математической олимпиаде им. Курова
- участие в районных и городских предметных олимпиадах
- участие в открытой городской олимпиаде «СуперЗнайка»
- участие в международной олимпиаде «Интеллект»
- участие в международной олимпиаде по математике «Дважды два».
-

Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег. Знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний. Они заинтересованы в эффективности каждого урока. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, способствуют обеспечению условий для формирования мыслительных приёмов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, поддерживают социальные инициативы и достижения учащихся.

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно-урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию познавательных интересов и способностей, творческих способностей, положительного интереса к школе.

В этом учебном году успешно была проведена предметная неделя, на которой в каждом классе были выявлены победители и призёры различных конкурсов, таких, как «Диктант без ошибок», «Лучший каллиграф», «Лучший чтец незнакомого текста», «Считаю быстро», «Сочиняем сказку».

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей. При проведении открытых уроков и мероприятий использовались новые информационные технологии, применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, разнообразные игры.

Учителя Ашпетова А.В., Люсова О.В., Кузнецова О.В., Быханова Е.С., Прояева О.А., Колоярцева М.А. публиковали свои методические материалы на образовательных порталах.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- ✓ методическое объединение
- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ индивидуальная работа по теме самообразования
- ✓ участие детей в конкурсах различного уровня

✓ участие учителей в семинарах

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

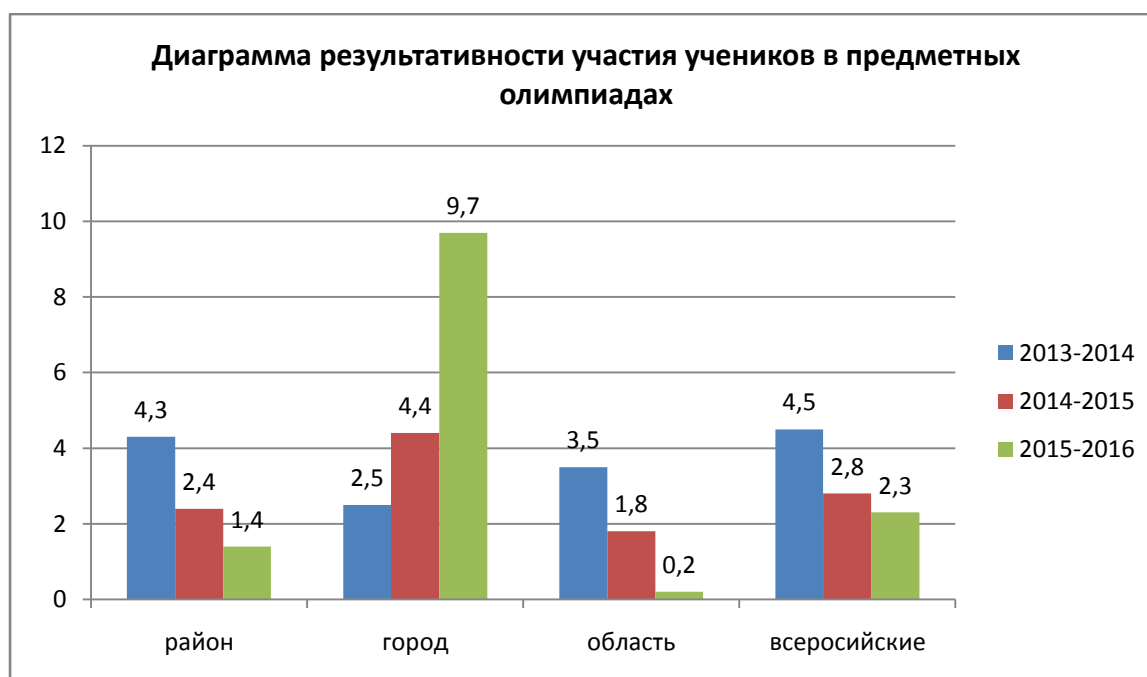
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности
- Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров
- Обеспечение методической работы

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено 5 заседаний МО, а учителям определены методические темы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, и способствовала решению поставленных задач.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах с положительным результатом.

1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г
Школьный тур																
Конкурс чтецов «С любовью к Родине»																
+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-
+						+				+			+		+	
Русский язык. «Русский медвежонок» 2-4 классы																
				-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-
							+		+	+			+			
Олимпиада по математике																
+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+
				+						+			+			
Олимпиада по русскому языку																
+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+						+			+				+		+	
Олимпиада по окружающему миру 4-е классы																
													+	-	+	+
													+			
Районный тур																
Конкурс чтецов «С любовью к Родине» 1 ученик от ОУ																
																+
Олимпиада по русскому языку, окружающему миру . 4-е классы																
													+	-	+	+
													+		+	+
Городской тур																
«Суперзнайка». 4 –е классы (Лит.чтение, окр. мир, русский язык, математика, англ. Язык)																
													+	-	+	+
													+		+	
													+			
Олимпиады по литературному чтению, русскому языку». 4 –е классы																
													+	-	-	+
													+			
Научно-творческая конференция «Первые шаги в науку»																
+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+
				+		+	+			+	+					
				+		+	+			+	+					

Математическая олимпиада им. Курова. 4-е классы																	
«Эрудит» . 2 -4 Кл.																	
Экологический форум «Зелёная планета»																	
Конкурс чтецов «Серебряное слово»																	
«Слет читателей». 4-е классы																	
Областной учебно-исследовательский творческий конкурс «Мир твоих открытий»																	
XX международный конкурс «Дважды два» (очный тур)																	
Заочные всероссийские олимпиады и конкурсы																	
6	2	5	2	7	2	1	7	3	1	9	5	1	2	2	2	5	6



Вывод по работе МО начальных классов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Педагоги стали активнее участвовать в педагогических проектах, печатать свои работы в сборниках, на образовательных порталах.

Задачи, стоящие перед МО в следующем году:

- Поддерживать стабильное качество обученности по предметам
- Осуществлять отслеживание и диагностику уровня подготовленности учащихся
- Необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования
- Шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.