Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС

Цели образования XXI века:

уметь жить;

уметь работать;

уметь жить вместе;

уметь учиться

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается

Требуется умение отбирать главное в море информации

- Функции мобильного телефона
- Набор товаров в магазине
- Инструкция к новой технике
- Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Скажи мне, и я забуду,

покажи мне, и я запомню,

дай мне действовать самому,

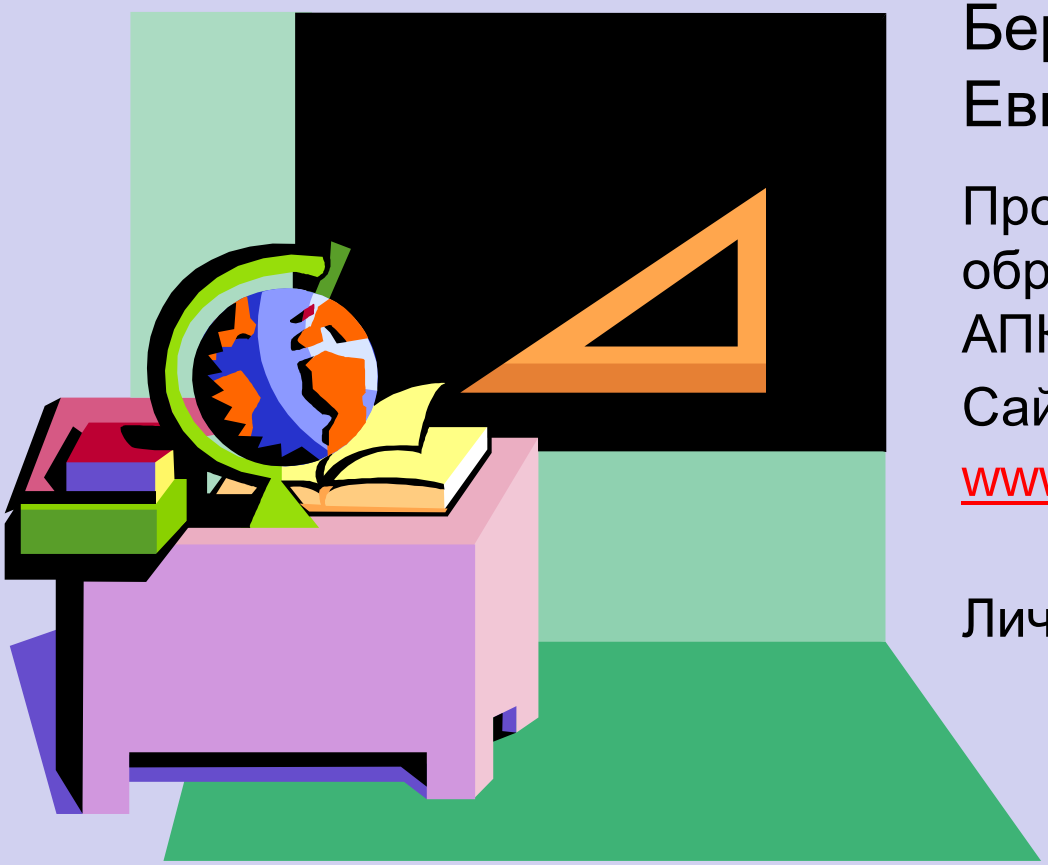
и я научусь.

Деятельностный подход

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Современные технологии в образовании рассматриваются как <u>средство</u>, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Системные основания современных образовательных технологий



Бершадский Михаил Евгеньевич

Профессор кафедры образовательной технологии АПКиПРО

Сайт кафедры

www.etcf.nm.ru

Личный e-mail: cognit@orc.ru

Истоки образовательных технологий

"… нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим, то есть предписывающим всё столь определённо, чтобы всё, чему будут обучать, … не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах, в телеге, корабле, мельнице и во всякой другой сделанной для движения машине".

Я.А. Коменский

Истоки образовательных технологий

Термин “технология” применительно к российскому образованию появляется как эпизод в XVII веке, когда изданная в 1619 г. “Грамматика” Мелетия Смотрицкого переиздаётся в Москве в 1649 г. без указания автора с многочисленными примечаниями, которые приписываются Максиму Греку. В предисловии к этому изданию и обнаруживается впервые в российской педагогике термин “технология” для обозначения устройства образовательного процесса.

Истоки образовательных технологий

Термин "педагогическая технология" возник в отечественной школе уже в современном его значении в 1920-е годы, что соответствовало общемировым тенденциям развития педагогической мысли. Его появление во многом было спровоцировано попытками интенсивного внедрения в учебный процесс новых технических средств.

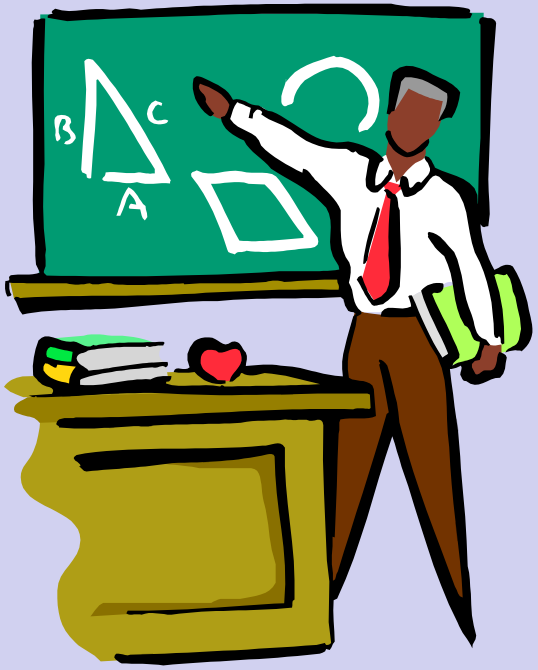
Проектное обучение → Бригадный метод

Истоки образовательных технологий

"Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учёт операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка".

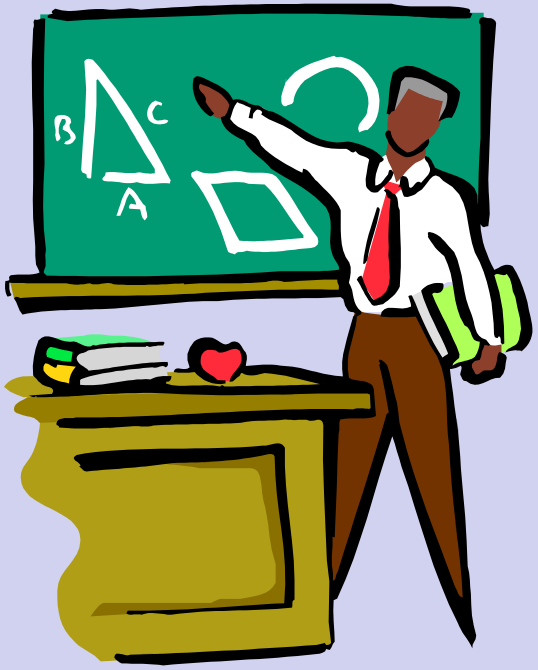
Макаренко А.С. Собрание сочинений в пяти томах. Том II. С. 150.

Определения педагогической технологии



Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

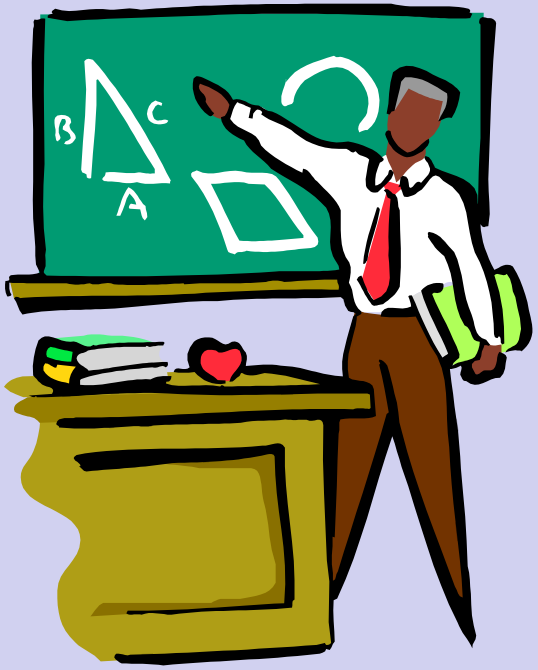
Определения педагогической технологии



Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

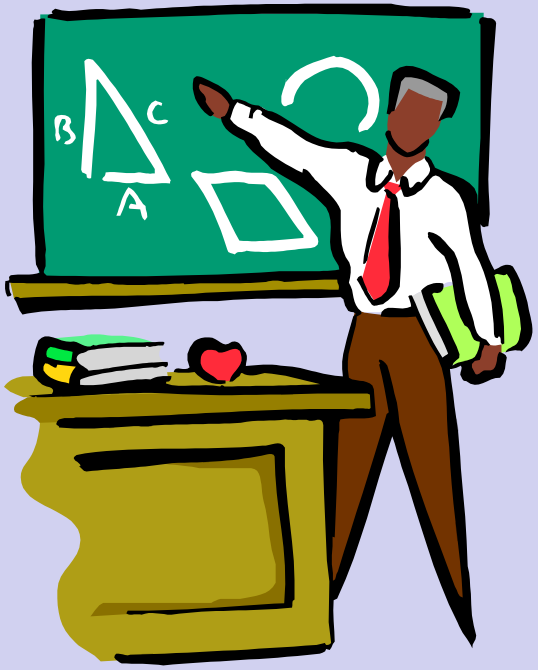
(В.М. Монахов)

Определения педагогической технологии



Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
(Б.Т. Лихачев)

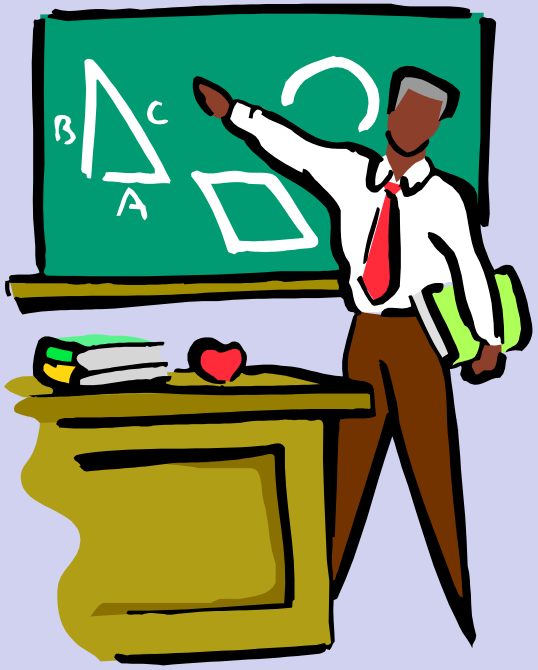
Определения педагогической технологии



Описание процесса достижения планируемых результатов обучения

(И.П. Волков)

Определения педагогической технологии



Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

Критерии технологичности педагогической технологии

- Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:
- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость

Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс.

Педагогическая технология – понятие, взаимодействующее с дидактической задачей.

Дидактическая задача выражает цели обучения и воспитания

Педагогическая технология – пути и средства их достижения

Составляющие педагогической технологии

Дидактические процессы
(предписания способов деятельности)

Организационные формы обучения
(условия, в которых эта деятельность должна воплощаться)

Средства осуществления этой деятельности
(целенаправленная подготовка учителя к занятиям и наличие соответствующих ТСО)

Педагогическое мастерство учителя

С применением педагогических технологий связано деление их на *«новые»* и *«не новые»*.

«Не новые» – традиционные педагогические технологии.

«Новые» – не возникшие недавно, а отличающиеся от привычных традиционных (гуманистические ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей обучающихся)

Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и урока уроков с использованием СОТ

Традиционный урок	*Урок с использованием СОТ*
1.Передача знаний, умений и навыков учителем ученику.	**1. Накопление учеником своего собственного личностного опыта**
2. Демонстрация заданий, форм работы и образца правильного выполнения заданий самим учителем.	**2. Выбор учебных заданий, форм работы, поощрение к самостоятельному поиску решений этих заданий.**
3. Побуждение к изучению материала, предлагаемого учителем.	**3. Выявление реальных интересов детей и согласование с ними подбора учебного материала**
4. Проведение индивидуальных занятий с группой отстающих или наиболее подготовленных детей	**4. Ведение индивидуальной работы с каждым ребёнком**
5. Планирование и направление деятельности учащихся	**5. Помощь детям в планировании их собственной деятельности**
6. Оценка результатов работы детей, исправление допущенных ошибок учителем	**6. Побуждение детей к самостоятельной оценке результатов их работы.**
7. Утверждение правил поведения в классе учителем.	**7. Выбор стиля и правил проведения самим учеником.**
8. Разрешение возникших конфликтов учителем	**8. Побуждение детей к решению конфликтных ситуаций и самостоятельному поиску их разрешения**

Классификация образовательных технологий

Группа образовательных технологий	Образовательная технология	Теоретические основы
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение	Дидактические принципы Я.А.Коменского
	Технология разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
	Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

Технология уровневой дифференциации «ЛЕСТНИЦА ДОСТИЖЕНИЙ»

Основные принципы:

- **открытость системы требований,**
- **предъявление образцов деятельности,**
- **«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,**
- **посильность базового уровня,**
- **добровольность в освоении повышенных уровней требований,**
- **работа с группами «подвижного» состава,**
- **накопительная система оценивания.**

Сущность технологии «Лестница достижений»

К относительно законченному отрезку учебного процесса (уроку, теме, курсу) составляется лестница заданий для самостоятельного выполнения

Задания максимального уровня

Задания повышенного уровня

Задания базового уровня

Ученик выбирает тот уровень, который ему под силу!

Какие УУД формирует технология уровневой дифференциации?

1. Коммуникативные – обосновывать свою позицию в выборе уровня.
2. Познавательные – определение зоны ближайшего развития, желание выполнить задания более высокого уровня (ничем не рискуя).
3. Личностные–самооценка, саморазвитие и самосовершенствование, стремление к более высоким уровням познания.
4. Регулятивные – умение работать по плану (алгоритму), не прилагая сверхусилий.

Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения	А.Осборн
	Технология проблемно-модульного обучения	М.А.Чошанов
	Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П.Ланжевен, А.Валлон, Ж.Пиаже и др.
	Технология проектного обучения	Дж. И Э.Дьюи, У.Х.Килпатрик, Э.Коллинз и др.
	Технология развития критического мышления учащихся	Д.Халперн, Ч.Темпл, Дж.Л.Стил, К.С.Мередит и др.
	Технология учебной дискуссии	М.В.Кларин
	Технология учебной деловой игры	Д.Г.Левитес, М.В.Кларин

Базовые образовательные технологии

Один из самых эффективных способов введения нового знания

Проблемно-диалогическое обучение

Данная технология предполагает:

- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т.д.

Какие УУД прежде всего формирует проблемный диалог?

1. Регулятивные – умение организовать решение проблемы
2. Коммуникативные – умение вести диалог
3. Познавательные– извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<u>Триада</u>:
замысел-
-реализация-
-продукт

<u>Этапы</u>:

I. Разработка проектного задания (цели, задачи)
II. Разработка плана работы
III. Реализация проекта
IV. Завершение проекта
V. Презентация

Какие УУД формирует технология проектной деятельности?

1. Коммуникативные – умение договариваться, распределять обязанности, делать презентацию результатов и др.
2. Познавательные – искать и находить информацию, актуализировать имеющиеся знания и др.
3. Личностные – накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций
4. Регулятивные – умение планировать свою деятельность и работать по плану

Стадии

Технологии «Критическое мышление»

Стадия вызова

Стадия осмысления

Стадия рефлексии

Функции стадии вызова

Мотивационная
(пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная
(актуализация (вызов «на поверхность») уже имеющихся знаний)

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен мнениями)

Функции стадии осмысления

Информационная
(получение новой информации)

Систематизационная
(классификация, ранжирование информации)

Прием №1 «Пометки на полях»

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали является новым;

«?» - если то, что прочитали оказалось непонятным и требует разъяснений

Приём №2 «Маркировочная таблица»

Составляется индивидуально по результатам работы с текстом

Знаю «+»	Хочу узнать «-»	Узнал новое «V»	Вопросы «?»

Материал обсуждается в парах и сообщается учителю, который её фиксирует. Обсуждение позволяет систематизировать информацию и выделить главные вопросы

Приём №6 «Таблица аргументов»

Учитель даёт аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из

Аргумент	Почему «да»	Почему «нет»
Магеллан является первым кругосветным мореплавателем	Фернан Магеллан задумал, организовал кругосветное путешествие и руководил им большую часть пути	Завершил путешествие Хуан Себастьян Элькано

Функции стадии рефлексии

Коммуникационная
(обмен мнениями о новой информации)

Мотивационная
(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Информационная
(приобретение новых знаний)

Оценочная
(выработка собственной позиции)

Приём №1 «Кластер»

1. Выписывается ключевое слово;

2. Записываются слова и предложения по теме;

3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;

4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками

(используется как средство для подведения итогов,

как стимул для возникновения новых ассоциаций

и графических изображений новых знаний)

Экологическая ситуация
Экономико-географическое положение
рельеф
климат
Природные условия
миграции
природные зоны
численность
Экономический район
внутренние воды
Население
водные
лесные
этнический состав
обычаи и ремёсла
Природные ресурсы
воспроизводство
земельные
минеральные
религиозный состав
Хозяйство
промышленность
транспорт
горнодобывающая
сельское хозяйство
морской и речной
металлургия
химическая
животноводство
авиационный
топливная
машиностроение
растениеводство
железнодорожный
энергетика
лёгкая
автомобильный
лесная
пищевая
трубопроводный

Прием Самоанализ

Урок 6 класс «Полезные ископаемые»

Содержание урока	Знаю уверенно	Надо повторить
1. Полезные ископаемые(определение) 2. Топливные - общие признаки - примеры - значение для человека 3. Рудные - общие признаки - примеры - значение для человека 4. Нерудные - общие признаки - примеры - значение для человека		

Приём «Шесть шляп мышления»

Деление обучающихся на шесть групп, для представления своих впечатлений и мыслей.

Мыслим фактами, цифрами

Эмоциональная шляпа

Позитивное мышление

Творческое мышление

Определение трудностей, проблем

Философская, обобщающая шляпа

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии	Б.П.Никитин
	Проблемное обучение	Дж.Дьюи
	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И.Пассов
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	С.Н.Лысенкова
	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	В.В.Фирсов
	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам	И.Н.Закатова
	Технология индивидуализации обучения	И.Э.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков
	Коллективный способ обучения	А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко
	Групповые технологии	--
	Компьютерные технологии обучения	--

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- **открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,**
- **инструменты «взрослой» информационной деят-ти,**
- **среда информационной поддержки учебного процесса,**
- **гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,**
- **современные системы управления учебным процессом**

- XXI век – век развивающегося информационного общества, век высоких технологий. Использование вычислительной техники становится массовым и обыденным. Мир превращается в огромное информационное пространство, объединённое сетью Интернет. Федеральные программы «Развитие единой образовательной информационной среды» и «Электронная Россия» создали достаточно мощную инфраструктуру информатизации

Способ представления информации	Виды ИТ
Текст	Текстовые процессоры
Графика	Графические процессоры
Звук	Средства обработки звука
Данные	Табличные процессоры, базы данных
Знания	Экспертные системы
Объекты реального мира	Средства мультимедиа

Какие УУД формируют информационные и коммуникационные технологии?

1. Коммуникативные – умение общаться в условиях Интернета, SMS
2. Познавательные – поиск, сортировка, классифицирование, маркировка, упорядочивание (на основе видовых и родовых связей) и хранение информации
3. Личностные – умение отличить полезную информацию от ненужной
4. Регулятивные – умение создавать алгоритмы разных видов (программирование)

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	«Экология и диалектика»	Л.В.Тарасов
	«Диалог культур»	В.С.Библер, С.Ю.Курганов
	Укрупнение дидактических единиц «УДЕ)	П.М.Эрдниев
	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий	П.Я.Гальперин, М.Б.Волович

Частнопредмет-ные технологии	Технология ранненого и интенсивного обучения грамоте	Н.А.Зайцев
	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе	В.Н.Зайцев
	Технология обучения математике на основе решения задач	Р.Г.Хазанкин
	Система поэтапного обучения физике	Н.Н.Палтышев

Технологии развивающего обучения	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И.П.Волков, И.П.Иванов, Г.С.Альтшуллер
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская
	Технологии саморазвивающего обучения	Г.К.Селевко
	Система развивающего обучения Занкова	Л.В.Занков
	Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова	Д.Б.Эльконин В.В.Давыдов

Альтернативные технологии	Вальдорфская педагогика	Р.Штайнер
	Технология свободного труда	С.Френе
	Школа адаптирующей педагогики	Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде
	«Школа самоопределения»	А.Н.Тубельский

Базовые образовательные технологии

Максимально эффективно учит самостоятельному чтению

Технология продуктивного чтения

Создает условия для развития важнейших коммуникативных умений

Достоинства технологии

- применима самостоятельно вне урока
- возрастосообразна и доступна
- ориентирована на развитие личности читателя
- развивает умение прогнозировать результаты чтения
- способствует достижению понимания на уровне смысла

Научить другого человека чему – либо практически невозможно, если он не хочет учиться.

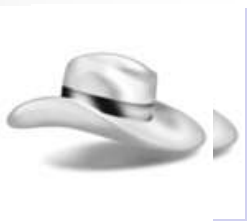
Приём “Шесть шляп”.

Формирует:

- умение осмысливать свой опыт;
- умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам, информации;
- ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.

Шесть шляп – это шесть способов мышления

Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка



Желтая шляпа – позитивные суждения

Черная – отражает проблемы и недостатки.

Красная – эмоциональные суждения без объяснений

Зеленая – творческие суждения, предложения

Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд

Игра:

3-и команды (левый, средний и правый столбцы)

в соответствии с цветом шляп привести доводы к утверждению:

«Использование вычислительной техники необходимо современному школьнику»

Эмоции без объяснений

Конкретные суждения без эмоций

Позитивные суждения

Творческие предложения

Недостатки, с чем не согласен

Обобщение, философский взгляд

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО