

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методические рекомендации*

Самара  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Определение понятия «функциональная грамотность»	4
Глобальные компетенции как одно из направлений функциональной грамотности	6
Формирование и оценивание глобальных компетенций обучающихся	13
Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 5 классов и критерии их оценивания	22
Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 6 классов и критерии их оценивания	30
Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 7 классов и критерии их оценивания	40
Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 8 классов и критерии их оценивания	49
Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 9 классов и критерии их оценивания	62
Список литературы	67

## Определение понятия «функциональная грамотность»

Эпоха вызовов и противоречий создает для подрастающего поколения новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. На сегодняшний день для достижения жизненного успеха недостаточно только предметных знаний и умений, не менее важно овладеть функциональной грамотностью. Функциональная грамотность обучающихся – важный показатель качества образования.

Приведем несколько определений, которые раскрывают основной смысл данного понятия.

*Азимов Э.Г., Шукин А.Н.:* Быть функционально грамотным человеком означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»<sup>1</sup>.

*А.А. Леонтьев:* «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>2</sup>.

*Исследование PISA:* основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. С. 342.

<sup>2</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

<sup>3</sup> PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] . URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

*Н.Ф. Виноградова* и др.: Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида»<sup>4</sup>.

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»<sup>5</sup>.

Анализ приведенных определений показывает, что основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С. 9.

<sup>5</sup> Там же.

Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции. М., 2019. С. 7-11.

## **Глобальные компетенции как одно из направлений функциональной грамотности**

В современной образовательной среде происходит изменение представлений о сущности и структуре функциональной грамотности обучающихся. Расширяется содержательная структура функциональной грамотности, которая теперь включает в себя шесть основных направлений: *читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.*

Во втором десятилетии XXI века одним из видов функциональной грамотности стали «глобальные компетенции». В 2018 году международное исследование качества образования PISA включило в объекты проверки глобальную компетентность (*Global Competence*) школьников, осенью 2020 года результаты данного исследования по направлению «глобальные компетенции» были представлены международной общественности<sup>7</sup>.

Предполагалось, что международное исследование качества образования определит:

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?

---

<sup>7</sup> PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf) (Дата обращения: 02.11.2020).

– Какие подходы используются в школе при обучении детей – представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?

– Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся представителей разных культур?

– Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов<sup>8</sup>?

Международное исследование опиралось на идеи глобального гражданства и субъектности гражданина в области глобальных проблем. Идея глобального гражданства – это этическое представление о том, что Земля – общий дом человечества, судьба которого зависит от усилий каждого в области коллективного благополучия и устойчивого развития. Субъектность гражданина отражает осознанное принятие им ответственности за развитие глобального мира. В этом плане потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени.

Сформировать глобальную компетентность – значит заложить основы и показать вектор дальнейшего развития мировоззрения, обладатель которого ощущает свою связь с мировым сообществом и чувствует себя ответственным за всех его участников. Это приверженность отражается в убеждениях человека, в его отношении к природе и поведению в социуме. Человек, который мыслит глобально, чувствует свою причастность и испытывает моральную ответственность за происходящее в мире независимо от расстояний и культурных различий между людьми<sup>9</sup>.

ООН констатировала, что в XXI веке подрастающие поколения не только должны знать о глобальных проблемах, но и обладать умениями для достижения индивидуального и коллективного благополучия. Системы

---

<sup>8</sup> Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Ковалева Г.С., Садовщикова О.И. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., 2021. С.9.

<sup>9</sup> Там же. С.10.

образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, познавательных и социальных умений, базирующихся на определенной системе ценностей, действительно готовят школьников к жизни в современном мире. «Глобальная компетентность» – это не конкретный навык, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (то есть в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)<sup>10</sup>.

Обычно в содержании функциональной грамотности выделяются два типа компонентов: *предметные* (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов) и *интегративные* (сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)<sup>11</sup>.

*Глобальная компетентность* – явление особое<sup>12</sup>. Во-первых, она однозначно не может быть охарактеризована как исключительно предметный компонент, хотя и включает элементы содержания отдельных школьных предметов. Во-вторых, ее аспекты не обязательно реализуются в иных предметных компонентах функциональной грамотности, хотя данной компетентности присущ интегративный характер. В-третьих, вызывает сомнение возможность определения ее как «смешанного», предметно-интегративного компонента. В случае глобальных компетенций мы имеем дело с интегративностью не столько через предметное содержание, сколько через ценности, интериоризированные личностью. Глобальная компетентность

---

<sup>10</sup> PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

<sup>11</sup> Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С. 21-22.

<sup>12</sup> Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1, № 4(61). С. 116.

ориентирована на так называемые «мягкие», или универсальные, навыки (soft skills)<sup>13</sup>. Специфика глобальной компетентности позволяет охарактеризовать ее обособленное место в структуре функциональной грамотности как *ценностно-интегративного компонента*.

*Глобальная компетентность* определяется как многомерная способность, которая включает в себя *ряд компетенций*: изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию<sup>14</sup>.

Таким образом, возможно выделение четырех направлений формирования и оценки *«глобальных компетенций»*:

- 1) изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- 2) понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- 3) участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- 4) содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Каждое из направлений охватывает определенный *«набор» знаний, когнитивных умений, социальных отношений*. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого

---

<sup>13</sup> Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. С. 7.

<sup>14</sup> PISA 2018 Global Competence [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>



достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития<sup>15</sup>.

*Знания.* В первую очередь, это знание глобальных проблем: предотвращение войны, борьба с международным терроризмом, сохранение природы, рациональное использование ее ресурсов, противостояние болезням. Самый полный и подробный список глобальных проблем приведен на сайте ООН. Названные проблемы, как правило, не существуют изолированно, они бывают тесно связаны между собой.

*Понимание.* Кроме глобальных проблем, в основе глобальных компетенций лежат и межкультурные знания. Получение знаний в этой области может помочь детям лучше понять свою собственную культурную самобытность, помочь им понять различия и сходства между культурами и внутри них, а также побудить их ценить важность защиты культурных различий и разнообразия. Участвуя в изучении других культур и индивидуальных различий, учащиеся начинают распознавать множественные, сложные идентичности и избегать распределения людей по отдельным признакам идентичности (например, чернокожий, белый, мужчина, женщина, бедный, богатый).

*Умения.* Особые навыки, которые нам помогают в глобальном мире, так называемые «универсальные навыки (soft skills)»: критическое мышление; креативность; коммуникативность; коллаборация.

Система навыков XXI века предполагает, что обучающие будут:

– выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;

– следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;

---

<sup>15</sup> Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности»// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 117–131.

- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

*Отношения и ценности.* Их формирование и совершенствование являются непреходящей задачей. Действительно, сегодня воспитание, духовно-нравственное развитие, стали целевыми ориентирами современного образования. Универсальная важность данных компонентов в очередной раз доказывает интегративный характер глобальных компетенций. Действительно, их формирование – это многогранная задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это показатель команды учителей, которые постоянно работают в данном направлении с 1-го по 11-ый класс<sup>16</sup>.

*Глобальная компетентность* характеризуется следующими особенностями: а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявление глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражение, проецирование локальных явлений в глобальном; в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях; г) деятельностная направленность; д) коммуникативная направленность; е) определенная ценностная основа.

Парадокс сформированной глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире

---

<sup>16</sup> Шкирман Н.Н., Миляева М.В., Железнякова Т.В., Поляков Д.Д. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций учащихся для педагогических работников, учителей-предметников, ответственных за формирование глобальных компетенций – направления функциональной грамотности. Старый Оскол, 2021. С. 6–8.

и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим, принятие ценностей устойчивого развития.

*Глобальные компетенции* – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Особенности направления «*глобальные компетенции*» в рамках функциональной грамотности.

– Отсутствие предмета «*глобальные компетенции*», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).

– В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.

– Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).

– Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.

## **Формирование и оценивание глобальных компетенций обучающихся**

Деятельность, направленная на формирование глобальных компетенций школьников, вносит вклад в

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности<sup>17</sup>.

Подходы к оцениванию глобальных компетенций учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

---

<sup>17</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

– освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика:

– критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

– осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Целенаправленное *формирование глобальных компетенций* в российском образовательном учреждении должно отвечать следующим *условиям*:

1) целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й класс основной школы;

2) определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);

3) сочетание образовательных и воспитательных целей и задач;

4) учет требований преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения;

5) отбор предметного, «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6) направленность на достижение метапредметных образовательных результатов;

7) необходимость междисциплинарной интеграции учителей.

ФГОС ООО выделяет личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Они включают освоение «социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности; умение <...> оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий»<sup>18</sup>. Требования ФГОС ООО к личностным результатам по направлению экологического воспитания (42.1.7) отражают ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности<sup>19</sup>.

Содержательную основу «глобальных компетенций» содержит в неактуализированном виде комплекс учебных предметов, таких как биология, география, иностранные языки, история, обществознание, химия. Однако только федеральная рабочая программа по обществознанию содержит указания на отдельные направления функциональной грамотности, включая «глобальные компетенции», в связи с определенным предметным содержанием<sup>20</sup>. Зачастую учителя не предполагают, что компоненты предметного содержания позволяют им успешно осуществлять работу по формированию глобальной компетентности обучающихся, реализуя тем самым требования ФГОС ООО к результатам образования.

---

<sup>18</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.201021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций), 2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Predmet\\_Obschestvoznanie.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Obschestvoznanie.htm)

В условиях реализации обновленного ФГОС ООО возникает необходимость создания «целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, <...> развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения»<sup>21</sup>.

29.09.2022 года решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена «Программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование)»<sup>22</sup>. Содержание курса внеурочной деятельности представлено в ней шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов, рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

---

<sup>21</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.201021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>22</sup> Программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование). М., 2022. 137 с. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 20.09.2022).

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности<sup>23</sup>.

Модуль «Глобальные компетенции» в программе внеурочной деятельности, созданный с учетом требований к предметным результатам на основе знаний, которые получают школьники при изучении отдельных школьных предметов, имеет интегративный потенциал, выступает как «точка сборки» межпредметных и метапредметных знаний<sup>24</sup>.

### **Содержание модуля «Глобальные компетенции»**

#### **5 класс**

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч).

1. Мы умеем дружить.
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

---

<sup>23</sup>Программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование). М., 2022. 137 с. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 20.09.2022)).

<sup>24</sup> Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-idei-i-funktsionalnaya-gramotnost-opyt-razrabotki-modulya-globalnye-kompetentsii-v-programme-po-formirovaniyu>



## **6 класс**

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч).

1. Мы разные, но решаем общие задачи.

2–3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

4. Глобальные проблемы в нашей жизни.

5. Заботимся о природе.

## **7 класс**

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч).

1. С чем могут быть связаны проблемы в общении.

2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

4-5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

## **8 класс**

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч).

1. Социальные нормы – основа общения.

2-3. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

## **9 класс**

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч).

1. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».

2-3. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

4-5. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития<sup>25</sup>.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через *знание* (глобальных проблем) / *понимание* (межкультурных взаимодействий), *умения, ценности и отношения*. При этом непосредственной оценке на основе системы вопросов и заданий подлежат знания и умения. Сформированность двух других компонентов выявляется в процессе анкетирования, в котором помимо учащихся участвуют представители образовательных организаций. Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знания/понимание» нацеливал на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов.

Формирование аналитического и критического мышления, которое рассматривается в международном мониторинге как умение и подробно характеризуется в материалах PISA, имеет прямой аналог в российских нормативных документах в структуре метапредметных результатов образования (в частности, в перечне познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и характеристике умений работы с информацией).

Анализ содержательной составляющей глобальной компетентности в международном исследовании PISA и нормативных документов

---

<sup>25</sup> Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-idei-i-funktsionalnaya-gramotnost-opyt-razrabotki-modulya-globalnye-kompetentsii-v-programme-po-formirovaniyu>; Программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование). М., 2022. 137 с. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 20.09.2022)).

отечественного образования послужил основой разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге.

При разработке подходов к формированию глобальной компетентности российских школьников учитывались установки разработчиков международного мониторинга. Однако прямой перенос этих установок (например, перевод моделей заданий, использованных в мониторинге 2018 года) был признан нецелесообразным.

Во-первых, организационно-методическое обстоятельство данного решения связано с тем, что задания PISA предназначены для пятнадцатилетних учащихся. Они демонстрируют определенный уровень сформированности функциональной грамотности, что является результатом обучения каждого школьника на протяжении нескольких лет. Для того чтобы добиться успехов в пятнадцатилетнем возрасте, школьники должны пройти этапы формирования глобальной компетентности, которая не связана с конкретным школьным предметом и в ряде предметов представлена фрагментарно. Это означает, что целенаправленная деятельность школы требует определенного и специфического инструментария на каждом предшествующем этапе обучения.

Во-вторых, учитываются социальные особенности. Они связаны со спецификой российского социума, отличием реалий российской жизни, иным набором «чувствительных» проблем и ситуаций, в которые вовлекаются российские школьники. Например, вопросы межкультурного взаимодействия имеют важное значение для многонациональной России, однако вряд ли было бы целесообразно раскрывать их через проблемы миграции и мигрантов.

Готовность педагога к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося характеризуется следующими особенностями овладения, понимания и умения.

*Овладение:*

– основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов);
- практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность);
- технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода.

*Понимание:*

- роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности.

*Умение:*

- отбирать /разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
- работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие<sup>26</sup>.

Для внедрения в образовательную деятельность заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, учителю необходимо:

- ознакомиться с типами и вариантами заданий, направленных на формирование глобальных компетенций;
- проанализировать календарно-тематическое планирование по предмету;
- включить задания по формированию глобальных компетенций в соответствующую тему.

Далее приведем примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 5-9 классов и критерии их оценивания, размещенные на сайте <http://skiv.instrao.ru>

---

<sup>26</sup> Иваницева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. С. 9.

## Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 5 классов и критерии их оценивания<sup>27</sup>

«Жить и учиться дружно»	ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО
<p><i>Задание 1 / 5</i> <i>Прочитайте текст «Жить и учиться дружно», расположенный справа.</i> <i>Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Руслан сказал своим бывшим одноклассникам, что надеется познакомиться с ребятами разных национальностей и с традициями и обычаями их народов. Когда он будет учиться в новом классе, это поможет ему лучше общаться с новыми друзьями. Ниже приведены мнения бывших одноклассников Руслана по этой теме. Какие мнения похожи на мнение Руслана?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> В новом классе ребята могут быть одной национальности, а не 23. Это же написано про всю школу.</li><li><input type="checkbox"/> Учителя требуют знания одинаково от всех.</li><li><input type="checkbox"/> Если в школе висит такой плакат, в ней проводят мероприятия о традициях разных народов, они помогают узнать друг друга лучше.</li><li><input type="checkbox"/> Чем больше ты знаешь про культуры других народов, тем лучше понимаешь людей.</li></ul>	<p>Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.</p> <p>На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.</p>

<sup>27</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/02\\_%D0%93%D0%9A\\_5\\_%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/02_%D0%93%D0%9A_5_%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

- Можно не знать национальные традиции и обычаи, дружбе это не мешает.
- Мы живем в многонациональной стране, уметь общаться и дружить с представителями разных национальностей очень ценно.

### «Жить и учиться дружно»

Задание 2 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Жить и учиться дружно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Многие друзья Руслана говорили: «Если учиться в школе с представителями разных народов, можно узнать от них много нового и интересного, чего не узнаешь в школе, где ребят других национальностей мало».

Какие доводы они могли приводить в защиту своей точки зрения?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Ребята рассказывают о детских играх других народов и учат играть в них.
- Сейчас все одеты одинаково, смотрят одни фильмы, читают одни книги.
- Дети других национальностей могут хуже знать русский язык и учиться хуже.
- Ребята при общении узнают, что у представителей разных национальностей много общего, например, уважение к старшим.
- Опыт общения с ребятами из разных народов позволит легче путешествовать по России и по разным странам.

### ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.

«Жить и учиться дружно»

Задание 3 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действительно были представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Но когда одна девочка угостила его национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша. Разве это вообще можно есть?»

Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана? Почему вы так решили? (используйте для объяснения слова Руслана).

Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

Запишите свой ответ.

«Жить и учиться дружно»

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Праздник национальной кухни», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие действия помогут Руслану самостоятельно приготовить и принести национальное блюдо, которое могли бы попробовать большинство одноклассников? Отметьте «**Поможет**» или «**Не поможет**» для каждого действия.

Действие	Поможет	Не поможет
Узнать о продуктах, которые любят одноклассники.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

«ПРАЗДНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ»

В школе собирались устроить праздник национальной кухни. Руслан хотел самостоятельно приготовить и принести такое национальное блюдо, которое могли бы попробовать его одноклассники. Руслан хотел учесть, что в его классе учатся представители многих национальностей, и некоторые из них никогда не едят определённые продукты.

Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты.	О	О	
---	---	---	--

<p align="center"><b>«Жить и учиться дружно»</b></p> <p>Задание 5 / 5</p> <p><i>Прочитайте тексты «Международный день дружбы» и «У меня есть друг такой национальности», расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>На школьном мероприятии, посвящённом Международному дню дружбы, Руслан выступил с сообщением об акции «У меня есть друг такой национальности» и показал один из опубликованных в интернете видеороликов. Учительница после выступления Руслана сказала, что акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы.</p> <p>Почему акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p>	<p align="center"><b>Международный день дружбы</b></p> <p>Организация Объединённых наций (ООН) объявила 30 июля Международным днём дружбы. Дружба между народами, странами и отдельными лицами помогает обеспечению мира, даёт возможность установить добрые отношения между представителями разных культур.</p> <p>Цель Международного дня дружбы – подчеркнуть ценность дружбы как благородного и бесценного чувства всех людей мира.</p> <p>В документе подчёркивается важность участия молодежи – будущих мировых лидеров – в деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур.</p> <p align="center"><b>У меня есть друг такой национальности</b></p> <p>У каждого из жителей нашего региона есть друзья разных национальностей. Все мы разные, со своей культурой, традициями и обычаями. Но всех объединяет дружба и согласие под мирным небом.</p> <p>У нас проходит акция «У меня есть друг такой национальности». Её суть – создание видеороликов, в которых представители одной национальности рассказывают о своих друзьях другой национальности. Принять участие легко. Нужно рассказать о своём друге в коротком видеоролике. В акции приняли участие тысячи людей. Искренние признания в дружбе оказались нужны всем. Участники акции с радостью рассказывали о своих друзьях.</p> <p><i>Источник:</i>  <a href="https://myopenugra.ru/news/society/u_menya_est_drug_takoy_natsionalnosti_/?sphrase_id=716442">https://myopenugra.ru/news/society/u_menya_est_drug_takoy_natsionalnosti_/?sphrase_id=716442</a></p>
---	---



## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (5 класс)

### Характеристики заданий и система оценивания<sup>28</sup>

**ЗАДАНИЕ 1. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО (1 из 5).**

**МФГ\_ГК\_5\_017\_01\_А6**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** выявлять мнения.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 3, 4, 6 и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО (2 из 5).**

**МФГ\_ГК\_5\_017\_02\_А6**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** объяснять сложные ситуации: формирование мнения.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1, 4; 5 и никакие другие.
1	Выбраны любые два верных ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО (3 из 5).**

**МФГ\_ГК\_5\_017\_03\_А6**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации.

<sup>28</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/02\\_%D0%93%D0%9A\\_5\\_%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE\\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/02_%D0%93%D0%9A_5_%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)

- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом.
- **Объект оценки:** формулировать аргументы при принятии решения.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Описаны чувства девочки, дано объяснение с использованием слов Руслана.  Чувства: девочка могла расстроиться или обидеться.  Объяснение: Руслан неуважительно отозвался о национальном блюде;  ИЛИ Руслан неуважительно отозвался о труде того, кто трудился и кто приготовил блюдо;  ИЛИ Руслан высказал непонимание и неуважение к национальным традициям;  ИЛИ Руслан не оценил ее доброе желание угостить его;  ИЛИ Слова Руслана обидны для всего народа, все представители которого едят это блюдо и пр.  Приведены любые слова Руслана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Даже пробовать не хочу и не буду;</li> <li>• Это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша;</li> </ul> <p>Разве это вообще можно есть?</p>
<b>1</b>	<p>Ответ принимается частично: Описаны чувства девочки и дано объяснение, слова Руслана не приведены;  ИЛИ Дано объяснение, приведены слова Руслана;  ИЛИ Описаны чувства девочки и приведены слова Руслана.</p>
<b>0</b>	<p>Указано любое другое действие;  ИЛИ дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и требованию задания  ИЛИ ответ отсутствует.</p>

**ЗАДАНИЕ 4. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО (4 из 5).**

**МФГ\_ГК\_5\_017\_04\_А6**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа.
- **Объект оценки:** оценивать действия: оценивать последствия действий.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия																		
1	Выбраны ответы «Поможет – Поможет – Не поможет – Не поможет – Поможет» в такой последовательности.																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Действие</th> <th>Поможет</th> <th>Не поможет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Узнать о продуктах, которые любят одноклассники</td> <td>⊕</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят</td> <td>⊕</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить</td> <td></td> <td>⊕</td> </tr> <tr> <td>Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов</td> <td></td> <td>⊕</td> </tr> <tr> <td>Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты</td> <td>⊕</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Действие	Поможет	Не поможет	Узнать о продуктах, которые любят одноклассники	⊕		Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят	⊕		Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить		⊕	Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов		⊕	Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты	⊕	
	Действие	Поможет	Не поможет																
	Узнать о продуктах, которые любят одноклассники	⊕																	
	Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят	⊕																	
	Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить		⊕																
Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов		⊕																	
Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты	⊕																		
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.																		

**ЗАДАНИЕ 5. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО (5 из 5).****МФГ\_ГК\_5\_017\_05\_А6****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом.
- **Объект оценки: оценивать информацию:** определить недостающую информацию.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	В ответе показана связь между действиями участников акции и целями Международного дня дружбы, например: – участники акции говорили о своих друзьях, а Международный день дружбы должен напомнить всем, что дружба – благородное чувство; – участники акции говорили о своих друзьях – представителях другой национальности, а цель Международного дня дружбы – укреплять дружбу и уважительное отношение между народами; – любой другой ответ, соответствующий требованию задания.
0	В ответе не показана связь между действиями участников акции и целями Международного дня дружбы, а приведен только один элемент, например:

<p>– участники акции говорили о своих друзьях / своем отношении к друзьям и пр.;</p> <p>– цель Международного дня дружбы – укреплять дружбу и уважительное отношение между народами;</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и требованию задания;</p> <p><b>ИЛИ</b> ответ отсутствует.</p>
--

## Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 6 классов и критерии их оценивания<sup>29</sup>

Зачем так много животных	ВЫМИРАНИЕ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ
<p data-bbox="163 344 1133 496"><i>Задание 1 / 5</i> <i>Воспользуйтесь текстом «Вымирание животных на земле», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p data-bbox="163 544 1133 815">Работая над проектом по экологии, школьники обсуждали проблему вымирания животных на Земле. Некоторые ребята высказали мнение, что исчезновение разных видов животных связано с хозяйственной деятельностью человека. Другие считали, что вымирание животных связано с развитием жизни на планете и не является следствием деятельности человека.</p> <p data-bbox="163 863 1133 975">Какие из высказанных мнений поддерживают идею о том, что вымирание животных <b>не является</b> следствием деятельности человека?</p> <p data-bbox="163 1023 786 1054"><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <ul data-bbox="215 1102 1133 1214" style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Динозавры вымерли, когда человека еще не было на Земле.</li><li><input type="checkbox"/> Скорость исчезновения разных видов животных во много раз</li></ul>	<p data-bbox="1155 344 2096 496">Из-за воздействия человека на окружающую среду около миллиона видов животных и растений оказались на грани вымирания – к такому неутешительному выводу пришли учёные.</p> <p data-bbox="1155 504 2096 815">Анализ древних окаменелостей говорит, что если существуют 10 млн видов животных, то каждый год один из них исчезает. Это стандартный биологический срок без учёта влияния деятельности человека на окружающую среду. Учёные рассчитали, что сейчас животные вымирают со скоростью, которая в тысячу раз превышает природную закономерность смены видов. Планета рискует потерять по 100 видов представителей фауны в год.</p> <p data-bbox="1155 863 1872 975"><i>Источники:</i> <a href="https://style.rbc.ru/life/5f214ae29a79473d20391cf5">https://style.rbc.ru/life/5f214ae29a79473d20391cf5</a> <a href="https://www.bbc.com/russian/features-48174756">https://www.bbc.com/russian/features-48174756</a></p>

<sup>29</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/03\\_%D0%93%D0%9A\\_6\\_%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/03_%D0%93%D0%9A_6_%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf)

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> увеличилась с тех пор, как человек стал изменять окружающую среду.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие животного мира на Земле с древнейших времен изучено</li> <li><input type="checkbox"/> учёными. Животный и растительный мир развиваются постепенно.</li> <li><input type="checkbox"/> Лес, в котором обитают животные, может быть уничтожен лесным пожаром, возникшим из-за удара молнии.</li> </ul>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Зачем так много животных</b></p> <p><i>Задание 2/5</i>  <i>Воспользуйтесь текстом «Какие существуют угрозы биоразнообразию», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.</i></p> <p>Ребята решили найти факты, подтверждающие идею о том, что для обеспечения жизни человеческого общества люди наносят ущерб и причиняют вред природной среде, и факты, свидетельствующие о том, что человек заботится о сохранении окружающей среды и биоразнообразия.</p> <p>Какие факты свидетельствуют о том, что деятельность человека наносит вред природной среде, а какие – о том, что человек заботится о сохранении окружающей среды и биоразнообразия?</p> <p><i>Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.</i></p> <table border="1" data-bbox="165 1385 1272 1428"> <tr> <td data-bbox="165 1385 1034 1428">Для подтверждения чего можно использовать факт?</td> <td data-bbox="1034 1385 1272 1428">Выпадающее</td> </tr> </table>	Для подтверждения чего можно использовать факт?	Выпадающее	<p style="text-align: center;"><b>КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ УГРОЗЫ БИОРАЗНООБРАЗИЮ</b></p> <p>Биоразнообразие – это сокращённый вариант словосочетания «биологическое разнообразие», которое обозначает всевозможное разнообразие форм жизни на Земле. Изменение природных условий влияет на биоразнообразие. Это могут быть перепады температуры воздуха, лесные пожары, таяние многолетней мерзлоты, изменение уровня Мирового океана.</p> <p>Существованию природы угрожает деятельность человека. Люди вырубают или выжигают леса, распахивают земли, осушают болота. Человек занимается охотой и рыбной ловлей. Все это делается не для того, чтобы специально уничтожить природу. Цель другая – обеспечивать растущее население планеты продовольствием, получать древесину, получать энергию, освободить место для городов, дорог, свалок мусора и так далее.</p>
Для подтверждения чего можно использовать факт?	Выпадающее		

	<b>меню</b>	<p><i>Источники:</i>  <a href="https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/">https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/</a>  <a href="https://www.bbc.com/russian/features-48174756">https://www.bbc.com/russian/features-48174756</a></p>
Между 1980 и 2000 годами утрачено 100 млн гектаров тропических лесов, в основном за счёт расчистки лесных массивов в Южной Америке под выпас скота, а в Юго-Восточной Азии – под плантации масличных пальм.	Вред Забота	
Биологи и экологи из нескольких стран объединились для изучения и защиты одного из видов акул, который называется «европейская скватина». Эти рыбы находятся на грани исчезновения.	Вред Забота	
При пересчёте объёмов добычи полезных ископаемых на одного жителя планеты получится примерно 20 тонн ресурсов. Но лишь десятая часть из этого количества используется, всё остальное составляет отходы.	Вред Забота	
Работает Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера»: ежегодно во Всемирную сеть биосферных заповедников включают новые заповедники. В конце 2020 г. в программе участвовало 714 заповедников в 129 странах мира.	Вред Забота	
Площадь земель, на которых расположены города, с 1992 г. по настоящее время увеличилась в два раза.	Вред Забота	

<p><b>Зачем так много животных</b></p> <p><i>Задание 3/5</i>  <i>Воспользуйтесь текстом «Какие существуют угрозы биоразнообразию», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p>	<p><b>КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ УГРОЗЫ БИОРАЗНООБРАЗИЮ</b></p> <p>Биоразнообразие – это сокращённый вариант словосочетания «биологическое разнообразие», которое обозначает всевозможное разнообразие форм жизни на Земле.</p> <p>Изменение природных условий влияет на биоразнообразие. Это могут быть перепады температуры воздуха, лесные пожары, таяние многолетней мерзлоты, изменение уровня Мирового океана.</p>
---	--

Виталий дома работал над проектом «Угрозы биоразнообразию» и рассказывал о нем младшему брату. Младший брат спросил: «Ты написал, что исчезновение многих видов животных на нашей планете связано с изменением климата. Как хозяйственная деятельность человека влияет на изменение климата, среду обитания животных и их исчезновение?» Как Виталий мог ответить на этот вопрос младшему брату?

*Запишите свой ответ.*

Существованию природы угрожает деятельность человека. Люди вырубают или выжигают леса, распахивают земли, осушают болота. Человек занимается охотой и рыбной ловлей. Все это делается не для того, чтобы специально уничтожить природу. Цель другая – обеспечивать растущее население планеты продовольствием, получать древесину, получать энергию, освобождать место для городов, дорог, свалок мусора и так далее.

*Источники:*

<https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/>  
<https://www.bbc.com/russian/features-48174756>

#### «Зачем так много животных»

*Задание 4 / 5*

*Воспользуйтесь текстом «Какие существуют угрозы биоразнообразию». Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

При подготовке проекта «Угрозы биоразнообразию» школьники обсуждали вопрос о том, что возможность сохранить биоразнообразие на территории страны зависит от многих факторов, в том числе от уровня экономического развития страны (сколько денег может выделить страна на охрану природы).

Можно ли использовать приведённые ниже аргументы, чтобы подтвердить точку зрения о том, что богатые и бедные страны имеют разные возможности охранять природу на своей территории?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.*

<b>Можно ли использовать аргумент, чтобы подтвердить точку зрения школьников?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
---	-----------	------------

#### КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ УГРОЗЫ БИОРАЗНООБРАЗИЮ

Биоразнообразие – это сокращённый вариант словосочетания «биологическое разнообразие», которое обозначает всевозможное разнообразие форм жизни на Земле. Изменение природных условий влияет на биоразнообразие. Это могут быть перепады температуры воздуха, лесные пожары, таяние многолетней мерзлоты, изменение уровня Мирового океана.

Существованию природы угрожает деятельность человека. Люди вырубают или выжигают леса, распахивают земли, осушают болота. Человек занимается охотой и рыбной ловлей. Все это делается не для того, чтобы специально уничтожить природу. Цель другая – обеспечивать растущее население планеты продовольствием, получать древесину, получать энергию, освобождать место для городов, дорог, свалок мусора и так далее.



Во многих странах жители страдают от голода; для них более важная проблема – накормить людей, на неё нужно расходовать средства.	О	О	<p><i>Источники:</i>  <a href="https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/">https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/</a>  <a href="https://www.bbc.com/russian/features-48174756">https://www.bbc.com/russian/features-48174756</a></p>
Сохранение биоразнообразия на планете – важная задача для всего человечества.	О	О	
Если в стране есть возможность вкладывать средства в новые технологии ведения сельского хозяйства, то можно повышать урожаи на уже имеющихся полях.	О	О	
Правительствам многих стран приходится тщательно выбирать, как расходовать государственный бюджет, т.к. его не хватает на все нужды государства.	О	О	
Даже в бедных странах есть люди, которые помогают диким животным, лечат их и подкармливают.	О	О	

<p><b>«Зачем так много животных»</b></p> <p><i>Задание 5 / 5</i></p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Чем мы можем помочь?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Какие из перечисленных ниже действий помогут сохранить биоразнообразие планеты?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создавать заповедники для охраны растений и животных.</li> <li><input type="checkbox"/> Выводить новые сорта растений, чтобы получать больше урожая, не увеличивая площади пашни.</li> <li><input type="checkbox"/> Посещать зоопарки и наблюдать за исчезающими видами животных.</li> </ul>	<p><b>ЧЕМ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ?</b></p> <p>С 2010 г. 467 видов животных были объявлены вымершими. Некоторые из них могли исчезнуть несколькими годами раньше. Исчезают не только виды зверей, птиц, рыб или насекомых, но и многие виды растений. Экологи предлагают различные способы решения этих проблем на глобальном и на местном уровне. Каждый человек может внести свой вклад в их решение, например, отказаться от использования пластика, сократить количество отходов и мусора.</p> <p><i>Источник:</i>  <a href="https://style.rbc.ru/life/5f214ae29a79473d20391cf5">https://style.rbc.ru/life/5f214ae29a79473d20391cf5</a></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Экономить электроэнергию дома.</li><li><input type="checkbox"/> Узнать, какие дикие животные обитают в вашей местности.</li><li><input type="checkbox"/> Смотреть больше фильмов о животных и растениях разных стран.</li><li><input type="checkbox"/> Зимой подкармливать животных и птиц.</li></ul>	
--	--

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6 класс)<sup>30</sup>**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

**ЗАДАНИЕ 1. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВТОНЫХ (1 из 5).**

**МФГ\_ГК\_6\_011\_01\_A7**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с множественным выбором ответа.
- **Объект оценки:** выявлять мнения.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
1	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВТОНЫХ (2 из 5).**

**МФГ\_ГК\_6\_011\_02\_A7**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов).
- **Объект оценки:** оценивать информацию: работа с двумя источниками.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критериев</b>	
<b>1</b>	Даны ответы вред-забота-вред-забота-вред	
	<b>Для подтверждения чего можно использовать факт?</b>	<b>Выпадающее меню</b>
	Между 1980 и 2000 годами утрачено 100 млн гектаров тропических лесов, в основном за счёт расчистки лесных массивов в Южной Америке под выпас скота, а в Юго-Восточной Азии – под плантации масличных пальм.	Вред
	Биологи и экологи из нескольких стран объединились для изучения и защиты одного из видов акул, который	Забота

<sup>30</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/03\\_%D0%93%D0%9A\\_6\\_%20%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85\\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/03_%D0%93%D0%9A_6_%20%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)

	называется «европейская скватина». Эти рыбы находятся на грани исчезновения.	
	При пересчёте объёмов добычи полезных ископаемых на одного жителя планеты получится примерно 20 тонн ресурсов. Но лишь десятая часть из этого количества используется, всё остальное составляет отходы.	Вред
	Работает Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера»: ежегодно во Всемирную сеть биосферных заповедников включают новые заповедники. В конце 2020 г. в программе участвовало 714 заповедников в 129 странах мира.	Забота
	Площадь земель, на которых расположены города, с 1992 г. по настоящее время увеличилась в два раза.	Вред
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.	

### ЗАДАНИЕ 3. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВОТНЫХ (3 из 5).

МФГ\_ГК\_6\_011\_03\_A7

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** объяснять сложную ситуацию: влияние деятельности человека на изменение климата и на сохранение биоразнообразия.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	В объяснении прослеживается связь: деятельность человека – изменение климата – изменение среды обитания животных – исчезновение видов животных. Может быть указано: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек сжигает топливные полезные ископаемые – увеличивается температура воздуха – изменяется природный комплекс (среда обитания) – животные не могут существовать в изменившейся среде обитания.</li> <li>• Деятельность человека приводит к увеличению содержания парниковых газов в воздухе – происходит глобальное потепление – исчезают некоторые растения– вымирают животные, которые питаются этими растениями.</li> </ul> ИЛИ Любое другое верное объяснение.
<b>1</b>	В объяснении прослеживается связь: деятельностью человека – изменение климата – исчезновение видов животных.
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВОТНЫХ (4 из 5).****МФГ\_ГК\_6\_011\_04\_A7****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа.
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: подбирать в соответствии с целью дискуссии.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы да-нет-да-да-нет и никакие другие.			
		<b>Можно ли использовать аргумент, чтобы подтвердить точку зрения школьников?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
		Во многих странах жители страдают от голода; для них более важная проблема – накормить людей, на нее нужно расходовать средства.	⊕	
		Сохранение биоразнообразия на планете – важная задача для всего человечества.		⊕
		Если в стране есть возможность вкладывать средства в новые технологии ведения сельского хозяйства, то можно повышать урожаи на уже имеющихся полях.	⊕	
		Правительствам многих стран приходится тщательно выбирать, как расходовать государственный бюджет, т.к. его не хватает на все нужды государства.	⊕	
		Даже в бедных странах есть люди, которые помогают диким животным, лечат их и подкармливают.		⊕
<b>1</b>	Выбраны 4 верные ответа, допущена 1 ошибка или выбраны 4 верные ответа, неверные ответы не выбраны.			
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.			

**ЗАДАНИЕ 5. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВОТНЫХ (5 из 5).****МФГ\_ГК\_6\_011\_05\_A7****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** оценивать последствия действий.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы 1, 2, 4, 7 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны любые три верных ответа. Неверные ответы не выбраны.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

## Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 7 классов и критерии их оценивания<sup>31</sup>

### Изменение климата

#### Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест.

Экологи говорят о глобальном изменении климата, включающем увеличение средней годовой температуры, вызывающей таяние ледников и повышение уровня Мирового океана. Помимо потепления, происходит также нарушение взаимосвязей природных комплексов, которое приводит к изменению режима выпадения осадков, увеличению частоты экстремальных явлений, таких как ураганы, наводнения и засухи.

---

<sup>31</sup> [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/04\\_%D0%93%D0%9A\\_7\\_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/04_%D0%93%D0%9A_7_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

## Изменение климата

Задание 1 / 5

*Воспользуйтесь текстами «Повышение уровня Мирового океана» и «Стена как способ защиты от наводнений», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Семиклассники делали проект об изменении климата Земли. Они изучили материалы о повышении уровня Мирового океана и о том, что возможность страны защититься от последствий этого повышения зависит от уровня социально-экономического развития страны. Это означает, что наиболее пострадают бедные страны и небольшие островные государства.

Что лучше всего объясняет, почему от повышения уровня Мирового океана больше пострадают небольшие островные государства?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- У небольших островных государств не хватает денежных средств, чтобы возвести огромные стены или другие сооружения.
- Небольшие островные государства не имеют в своем распоряжении современной техники, которую можно использовать для строительства защитных сооружений.
- Небольшие островные государства часто имеют невысокую плотность населения.
- Практически всё население небольших островных государств сосредоточено на прибрежных низменностях.
- Небольшие островные государства наиболее заинтересованы в изучении проблем изменения климата и повышения уровня Мирового океана.

## Повышение уровня Мирового океана

Одним из самых ощутимых следствий изменения климата, по всей видимости, станет таяние ледников и повышение уровня Мирового океана. Миллионы людей на побережье будут страдать от частых наводнений или будут вынуждены переселиться, предсказывают аналитики ООН.

*Источник: <https://tass.ru/spec/climate>*

## Стена как способ защиты от наводнений

В некоторых крупных городах, например, в Джакарте и Шанхае, возвели огромные стены: они должны защитить жителей этих городов от повышения уровня океана и возможных сильных наводнений. Некоторые островные государства с невысокой плотностью населения – такие, как Фиджи – переселяют своих жителей на более высокие участки.

В докладе ООН об изменении климата и его последствиях говорится, что в особо уязвимом положении находятся небольшие островные государства: у них, как правило, не хватает ресурсов, чтобы защитить свою территорию. Вопросы, связанные с повышением уровня Мирового океана, нужно решать вместе с мировым сообществом, – уверена эксперт, ведущий автор доклада ООН Хелен Жако де Комб.

*Источник: А. Нуранджан, А. Елкина «Рост уровня Мирового океана ускоряет потепление и угрожает мегаполисам».*  
*URL: <https://p.dw.com/p/3PxxvF>*



## Изменение климата

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Изменения климата», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

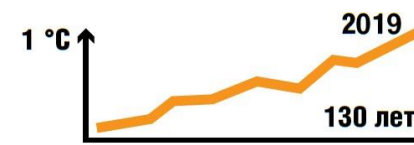
Ребята решили использовать текст «Изменения климата» для подготовки доклада. Николай отметил, что в тексте нет ответа на некоторые важные вопросы, нужно найти дополнительную информацию. Нужна ли дополнительная информация для ответа на перечисленные ниже вопросы?

Отметьте **один** ответ в каждой строке.

Нужна ли дополнительная информация для ответа на вопрос?	Да	Нет
Каковы причины изменения климата?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Какие животные погибли из-за того, что не смогли приспособиться к изменениям климата?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В каких странах наводнения, засухи и ураганы стали более частыми?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сколько примерно человек пострадают из-за наводнений и других стихийных бедствий, вызванных изменениями климата к 2050 г.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Как изменения климата угрожают здоровью людей?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Изменения климата

Правильнее говорить не «глобальное потепление», а «изменение климата», поскольку рост температуры, то есть потепление, – это только одна часть процессов изменения климата на Земле. Вместе с климатом вся природа выходит из равновесия: тают ледники и многолетняя мерзлота, повышается уровень Мирового океана, наводнения, засухи и ураганы стали случаться всё чаще, погода становится всё более переменчивой. Климатические изменения приводят к гибели многих животных и растений, не приспособленных к новым условиям; они наносят значительный экономический ущерб и угрожают здоровью и даже жизни людей.



За последние 130 лет средняя температура на Земле выросла почти на 1 °C. В Северном полушарии такого тёплого периода не было за последние 1400 лет. 17 из 18 лет нового тысячелетия вошли в десятку самых тёплых за всю историю метеонаблюдений, а рекордно тёплым стал 2016 год.

**2 млрд чел.**  
**2050 г.**



К 2050 году из-за последствий изменения климата, увеличения численности населения, сокращения площади лесов и повышения уровня Мирового океана количество людей, пострадавших от наводнений и других стихийных бедствий, увеличится до 2 млрд человек.

Источник: <https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/>

## Изменение климата

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь графиком «Рост средней температуры воздуха на Земле с 1850 г. по 2016 г.», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

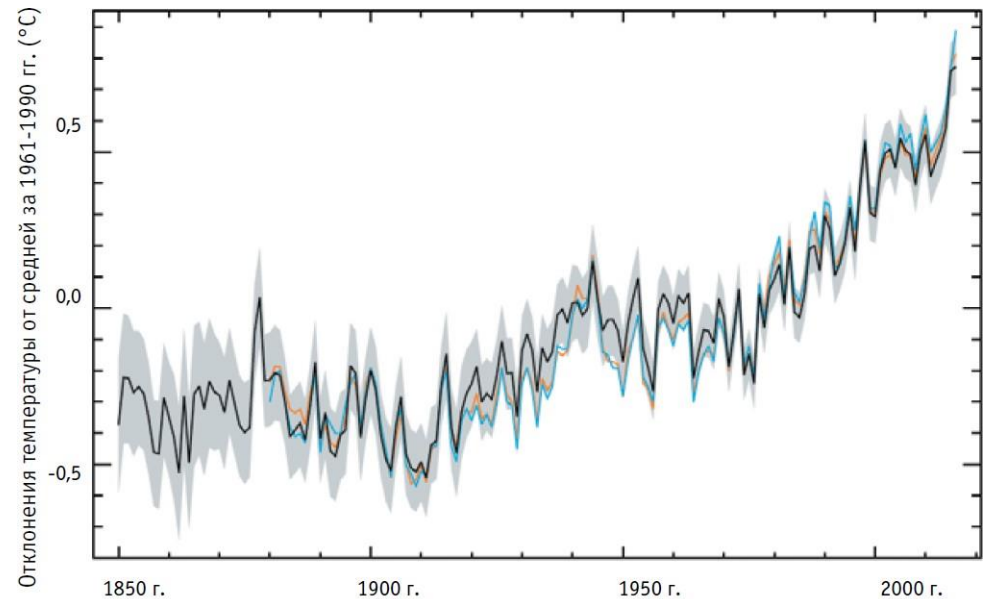
Ребята планировали использовать график «Рост средней температуры воздуха на Земле с 1850 г. по 2016 г.» в докладе об изменении климата. Алексей отметил, что график можно использовать для подтверждения того, что на Земле происходит глобальное потепление.

Какие из приведённых ниже аргументов можно использовать для этого?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Начиная с 1980-х гг. средняя температура воздуха на Земле постоянно выше, чем была во второй половине XX в. и ранее.
- Было много десятилетий, когда даже в течение 10-20 лет амплитуда температуры воздуха составляла 0,4-0,3 °С.
- До 1950-1990 гг. температура практически всё время была ниже выбранного для среднего показателя, позже – постоянно выше.
- Точность данных, используемых при составлении графика, значительно увеличилась с 1850 г. к 2015 г.

## Рост средней температуры воздуха на Земле с 1850 г. по 2016 г.



Синяя, красная и чёрная кривые – данные метеорологических центров США и Великобритании. Полоса, закрашенная серым цветом, отражает диапазон неопределённости, с которым британские учёные судят о точности имеющихся данных.

Источник:  
[https://climate-box.com/wp-content/uploads/2021/01/Climatebox\\_textbook\\_RU.pdf](https://climate-box.com/wp-content/uploads/2021/01/Climatebox_textbook_RU.pdf)

## Изменение климата

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Для сокращения негативных последствий изменения климата разрабатывают и применяют разные меры – краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные меры сразу дают эффект, позволяют быстро решить проблему. Долгосрочные меры рассчитаны на эффект, который произойдёт не сразу, а через некоторое время. Для каждой из указанных ниже мер укажите, является ли она краткосрочной или долгосрочной.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

<b>Мера по сокращению последствий изменения климата</b>	<b>Ответ</b>
Сокращение выбросов парниковых газов на предприятиях во всех странах	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Переход на выработку электроэнергии за счёт возобновляемых источников энергии	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Научные исследования по изучению и прогнозированию климатических изменений	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Разработка технологий по сокращению потребления электроэнергии	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Исследования по возможности вторичного использования бумаги, пластика, металла	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная
Оказание гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная

## Изменение климата

Задание 5 / 5

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Один из вопросов, который должны были раскрыть школьники в своём докладе, был связан с отсутствием единого мнения у учёных о причинах изменения климата. Большинство учёных считают, что современные изменения климата являются следствием деятельности человека. Другие полагают, что эти изменения вызваны природными причинами.

Выберите мнения учёных, которые считают, что изменения климата происходят в результате деятельности человека.

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- В геологической истории Земли были периоды чередования оледенений и потеплений.
- Содержание углекислого газа в воздухе начало возрастать с появлением промышленных предприятий и постоянно увеличивается.
- Нагревание воздуха зависит от излучения Солнца, бывают периоды повышенной солнечной активности.
- Деревья поглощают углекислый газ, вырубка лесов в XX в. идёт быстрыми темпами во многих странах.
- После некоторых вулканических извержений, когда в воздух попадает большое количество пепла, наблюдалось похолодание.
- Сжигание угля и других видов топлива увеличивает содержание парниковых газов в атмосфере.

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (7 класс)**  
**Характеристики заданий и система**  
**оценивания<sup>32</sup>**

**ЗАДАНИЕ 1. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА (1 из 5).**

**МФГ\_ГК\_7\_015\_01\_A8**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации и проблемы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию; выбирать наиболее подходящие объяснения.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы 1, 2, 4 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны любые два верные ответа и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА (2 из 5).**

**МФГ\_ГК\_7\_015\_02\_A8**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа.
- **Объект оценки:** оценивать соответствие предложенной информации содержанию источника.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Указаны ответы «да-да-да-нет-да» в такой последовательности и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<sup>32</sup><http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7->

2021/04\_%D0%93%D0%9A\_7\_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf

**ЗАДАНИЕ 3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА (3 из 5).****МФГ ГК 7 015 03 А8****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА (4 из 5).****МФГ ГК 7 015 04 А8****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов).
- **Объект оценки:** различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия															
2	Выбраны все верные ответы и никакие другие.															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мера по сокращению последствий изменения климата</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сокращение выбросов парниковых газов на предприятиях во всех странах</td> <td>Долгосрочная</td> </tr> <tr> <td>Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении</td> <td>Краткосрочная</td> </tr> <tr> <td>Переход на выработку электроэнергии за счет возобновляемых источников энергии</td> <td>Долгосрочная</td> </tr> <tr> <td>Научные исследования по изучению и прогнозированию возникновения смерчей и тайфунов</td> <td>Долгосрочная</td> </tr> <tr> <td>Разработка технологий по сокращению потребления электроэнергии</td> <td>Долгосрочная</td> </tr> <tr> <td>Исследования по возможности вторичного использования бумаги, пластика, металла</td> <td>Долгосрочная</td> </tr> <tr> <td>Оказание гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий</td> <td>Краткосрочная</td> </tr> </tbody> </table>	Мера по сокращению последствий изменения климата	Ответ	Сокращение выбросов парниковых газов на предприятиях во всех странах	Долгосрочная	Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении	Краткосрочная	Переход на выработку электроэнергии за счет возобновляемых источников энергии	Долгосрочная	Научные исследования по изучению и прогнозированию возникновения смерчей и тайфунов	Долгосрочная	Разработка технологий по сокращению потребления электроэнергии	Долгосрочная	Исследования по возможности вторичного использования бумаги, пластика, металла	Долгосрочная	Оказание гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий
Мера по сокращению последствий изменения климата	Ответ															
Сокращение выбросов парниковых газов на предприятиях во всех странах	Долгосрочная															
Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении	Краткосрочная															
Переход на выработку электроэнергии за счет возобновляемых источников энергии	Долгосрочная															
Научные исследования по изучению и прогнозированию возникновения смерчей и тайфунов	Долгосрочная															
Разработка технологий по сокращению потребления электроэнергии	Долгосрочная															
Исследования по возможности вторичного использования бумаги, пластика, металла	Долгосрочная															
Оказание гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий	Краткосрочная															
1	Выбрано 5-6 верных ответов.															
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.															

**ЗАДАНИЕ 5. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА (5 из 5).**

**МФГ\_ГК\_7\_015\_05\_A8**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы.
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** анализировать различные мнения, выбирая из предложенных.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 2, 4, 5 и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

## Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 8 классов и критерии их оценивания<sup>33</sup>

### Связь поколений Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

Поколением принято называть одновременно живущих людей примерно одного возраста. Если считать, что временной промежуток для представителей одного поколения составляет 20 лет, то рядом с каждым из нас, рождённых в определённое двадцатилетие, живут представители еще трёх-четырёх поколений. Легче всего выделить поколения в семье – дети, родители, бабушки и дедушки. В обществе разграничить поколения труднее, потому что затруднительно или невозможно провести «жёсткие» границы между ними. Однако принято считать, что представителей одного поколения объединяют историческая эпоха, схожие убеждения и ценности, поведение и чувство принадлежности именно к этому поколению.

---

<sup>33</sup> [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09\\_%D0%93%D0%9A\\_8\\_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09_%D0%93%D0%9A_8_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)



### Связь поколений

Задание 1 / 6

*Прочитайте текст «Родители и свобода», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Марина получила много «лайков» и большое количество комментариев.

Какие из приведённых ниже высказываний, взятых из комментариев участников обсуждения, описывают отношения между поколениями?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Ты крутая! Нужно выбирать только комфорт, никто не обязан терпеть неудобства.
- Можно узнать, чем тебе будет полезно делать так, как хотят родители. Какая для тебя в этом выгода. Услышать их ответ.
- Ты никогда не договоришься. Они все равно будут указывать тебе, а ты потом будешь указывать своим детям.
- К сожалению, вообще нет времени заняться собой. Школа, уроки, с собакой гулять надо...
- Люди всегда боролись за свободу.

### Родители и свобода

В интернете в одной из социальных сетей обсуждали мнение пятнадцатилетней Марины об отношениях в её семье: «Они (родители) не хотят меня слушать, мама стоит на своём и говорит «делай так, как я хочу». А мне просто хочется, чтобы люди отстали друг от друга и занимались своей жизнью. Представляете, какими свободными мы будем, если перестанем говорить о том, кому и как нужно жить? Круто же! Думаю, важно научиться ценить людей и принимать их со всеми плюсами и минусами. И важно научиться выстраивать комфортное для себя окружение. Очень приятно не диктовать другим, как им жить, потому что вы освобождаете время для того, чтобы заняться собой».

## Связь поколений

### Задание 2 / 6

Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

На уроке обществознания Марина познакомилась с исследованиями американского учёного Маргарет Мид. Она писала, что отношения между поколениями в разные исторические эпохи отличались в зависимости от направления культурного обмена. Сначала только старшее поколение передавало знания и опыт младшему («прямой» обмен), с течением времени стал возможным «обратный» обмен: «родителям» понадобились опыт и знания «детей».

Выберите из приведённых ниже высказываний те, что отражают возможные причины «прямого» обмена, и те, что отражают причины «обратного» обмена, и перетащите каждое высказывание в соответствующую колонку. Обратите внимание: некоторые высказывания не связаны с причинами передачи знаний и опыта. Эти высказывания выбирать не нужно.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить каждое высказывание в колонку в соответствии с группой, к которой она относится, – «Причины «прямого» обмена» или «Причины «обратного» обмена». Ненужные высказывания оставьте на месте. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

В отсутствие письменности люди хранили знания и навыки в памяти и передавали их детям

У молодых людей формируются представления о правилах поведения в различных ситуациях

Изменения в жизни происходят очень медленно, взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и делятся своим опытом

Природа влияет на образ жизни и занятия людей

Образцы поведения остаются неизменными, каждое поколение должно следовать им

В условиях научно-технического прогресса представления о важнейших для жизни навыках и знаниях быстро изменяются, молодое поколение более восприимчиво к этим переменам

Причины «прямого» обмена	Причины «обратного» обмена

### Связь поколений

Задание 3 / 6

*Воспользуйтесь текстом «Отцы и дети», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Одноклассник Марины Игорь задал вопрос: «Как можно наладить отношения между представителями разных поколений и преодолеть безразличие или конфликт?».

Посоветуйте, какие действия помогут представителям разных поколений преодолеть безразличные или конфликтные отношения. Дайте два конкретных совета и объясните в каждом случае, почему следование совету поможет наладить солидарные отношения.

*Запишите свой ответ.*

Совет № 1 и его объяснение:

Совет № 2 и его объяснение:

### Отцы и дети

Критика в адрес других поколений существовала, наверное, всегда, и не только «дети» жалуются на «отцов». Из глубины веков до нас дошли высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей». «Дети не слушаются своих родителей! Конец мира близок!» – восклицал древний египтянин.

«Молодежь невыносима, не выдержана, просто ужасна», – утверждал древний эллин. В семье отношения между поколениями могут быть солидарными (проявляются в совместных действиях людей, в поддержке, которую они оказывают друг другу), безразличными (предполагают отсутствие стремления к взаимодействию) или конфликтными (связаны с существованием противоречий).

### Связь поколений

Задание 4 / 6

*Воспользуйтесь определением понятия «стереотип», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

В чате Марина поделилась с одноклассниками информацией об особенностях современных поколений, после чего старшеклассники обменялись мнениями.

Ольга: «Лучше удалить информацию, она совершенно бесполезна и просто засоряет чат».

Марина: «Не удалю. Посмотри на себя глазами социолога, пригодится».

Сергей: «Так складываются стереотипы, а мы все разные. Стереотип упрощает и вообще может быть ошибкой!»

Какие из предложенных ниже суждений поддерживают мнение о том, что стереотипные представления о различных поколениях могут быть ошибочными?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- «Если знаешь об особенностях поколения заранее, то сможешь договариваться при встрече с незнакомым человеком. Ну, как бы вы понимаете, чего ждать друг от друга».
- «Описание поколений – это точная характеристика, я ей доверяю».
- «Все люди по-разному проявляют себя в разном возрасте. Мы меняемся со временем, и тоже по-разному».
- «Описание поколений – это неудачная попытка объединить отличающихся друг от друга людей в максимально однородные группы».
- «Люди одинаковые, потому что формируются в сходных условиях».
- «Упрощение информации о людях не всегда дает верную картину».

Стереотип – это относительно устойчивый и упрощённый образ социальной группы, человека, события или явления.

*Источник:*

*<https://www.psychologies.ru/glossary/17/stereotip/>*

## Связь поколений

Задание 5 / 6

Прочитайте текст «Город воспоминаний», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Представитель администрация одного из домов престарелых сказал, что такой проект скорее был бы невозможен в жизни предшествующего поколения. Какие факты и суждения из перечисленных ниже подтверждают мнение, высказанное представителем администрации, а какие нет?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Факт / суждение	Ответ
Люди очень изменились, современный человек думает только о себе.	Выберите Подтверждает Не подтверждает
Очки виртуальной реальности – дорогое удовольствие, позволить себе его может только обеспеченный человек.	Выберите Подтверждает Не подтверждает
Прообразом очков виртуальной реальности были шлемы, разработанные в 1961 г. для военных целей.	Выберите Подтверждает Не подтверждает
Готовность помочь не зависит от поколения, она зависит от человека.	Выберите Подтверждает Не подтверждает
Навыки обыкновенных современных подростков в области компьютерных технологий превосходят навыки, которыми обладали специалисты 30 лет тому назад.	Выберите Подтверждает Не подтверждает
Современное поколение использует информационные технологии для заботы о людях.	Выберите Подтверждает Не подтверждает

## Город воспоминаний

Социальный проект «Город воспоминаний» объединил 60 шведских старшеклассников и несколько десятков пожилых людей из домов престарелых. Людям в возрасте непросто, а иногда и невозможно прогуляться по своему городу и побывать в любимых местах, с которыми была связана их жизнь. На помощь пришли подростки. По рассказам и пожеланиям старших они разработали маршруты, составили сценарии, провели съёмки в Стокгольме и смонтировали видеоролики. Старшеклассники принесли в дома престарелых комплекты очков виртуальной реальности и помогли дедушкам и бабушкам вновь прогуляться по любимым местам.



Источник: <https://www.facebook.com/ru.sweden.se/> Фото: AD Tillsammans

Связь поколений			Классификация поколений			
<p>Задание 6 / 6</p> <p><i>Воспользуйтесь таблицей «Классификация поколений», расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.</i></p> <p>Марина с интересом читала материалы о поколении Z и поколении «альфа». Во многих статьях говорилось о том, что большой интерес к теориям поколений проявили рекламодатели и маркетологи – специалисты, изучающие особенности экономики для продвижения на рынке определённых товаров. Опираясь на информацию о вкусах и предпочтениях новых поколений, они давали советы о производстве и продаже тех или иных товаров, предназначенных для молодёжи.</p> <p>Какие советы рекламодателей и маркетологов соответствуют приведённой информации о некоторых типичных особенностях поколений Z и «альфа», а какие не соответствуют ей?</p> <p><i>Отметьте «Соответствует» или «Не соответствует» для каждого совета.</i></p>			<p>Поколения</p>	<p>Период рождения</p>	<p>Некоторые типичные особенности поколения</p>	
			«Поколение Z» или «цифровые аборигены»	1995-2010	<p>«Привязано» к большому количеству гаджетов, доверяет информации, публикуемой друзьями, а также рекомендациям блогеров, экономно и прямолинейно, мало склонно к риску. Представители поколения рано начинают работать, совмещая работу и учебу.</p>	
			Поколение «альфа»	2010-2025	<p>Предположительно, непосредственное «горизонтальное» общение и «реальные дела» (построить, разобрать что-то реальное важнее, чем слушать или читать, как это надо делать) станут решающими в характеристике поколения.</p>	
<b>Совет</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>	<p><i>Источник:</i>  <a href="https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff">https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff</a></p>			
Пользователь должен получать короткую инструкцию, представленную текстом, и видеоматериал, в котором показано, как использовать товар.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Нужно организовать предпродажный показ, на котором каждый желающий сможет рассмотреть устройство и проверить, как оно работает.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

На рекламной кампании можно сэкономить, так как покупатели ориентируются исключительно на свой вкус и свои желания.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чем дороже товар, тем больше представителей молодежи он заинтересует.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Информацию о товаре нужно обязательно размещать в Интернете.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (8 класс)**  
**Характеристики заданий и система**  
**оценивания<sup>34</sup>**

**ЗАДАНИЕ 1. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (1 ИЗ 6)**

**МФГ\_ГК\_8\_015\_01\_A9**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** выявлять мнения, соответствующие предложенному критерию.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы 2, 3, и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<sup>34</sup> [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09\\_%D0%93%D0%9A\\_8\\_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09_%D0%93%D0%9A_8_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)



## ЗАДАНИЕ 2. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (2 ИЗ 6)

МФГ\_ГК\_8\_015\_02\_А9

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание установление соответствия (две группы объектов).
- **Объект оценки:** оценивать соответствие предложенной информации содержанию источника (контексту).
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
2	Правильно в любой последовательности заполнены 4 ячейки двух колонок. Неверных ответов нет.	<b>Причины «прямого» обмена</b>	<b>Причины «обратного» обмена</b>
		В отсутствие письменности люди хранили знания и навыки в памяти и передавали их детям	В условиях научно-технического прогресса представления о важнейших для жизни навыках и знаниях быстро изменяются, молодое поколение более восприимчиво к этим переменам
		Изменения в жизни происходят очень медленно, взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и делятся своим опытом	
		Образцы поведения остаются неизменными, каждое поколение должно следовать им	
1	Правильно в любой последовательности заполнены любые 3 ячейки, допущена 1 ошибка или правильно заполнены любые 3 ячейки, 1 ответ не выбран		
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.		

## ЗАДАНИЕ 3. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (3 ИЗ 6)

МФГ\_ГК\_8\_015\_03\_А9

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** открытый ответ.
- **Объект оценки:** оценивать действия в соответствии с их результатом.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	<p>Даны два конкретных совета и с объяснениями в соответствии с требованием задания и с описанной ситуацией, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– советы и объяснения, связанные с предложением конкретных совместных видов деятельности или видов деятельности, которая имеет общую цель;</li> <li>– советы и объяснения, связанные с оказанием помощи в какой – либо конкретной деятельности или конкретной ситуации;</li> <li>– советы и объяснения, связанные с установлением эмоционального контакта;</li> <li>– советы и объяснения, связанные с переходом к диалогу / совместному обсуждению противоречий, включая обращение к посреднику, мнению другого человека и пр.</li> </ul>
1	Дан один конкретный совет с объяснением
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даны один – два совета в общем виде («наладить отношения», «договориться», «оказать помощь», «проявить поддержку» и пр., с объяснениями или без объяснений;</li> <li>– даны один – два конкретных совета без объяснений. ИЛИ Советы не соответствуют требованию задания и ситуации. ИЛИ Ответ отсутствует.</li> </ul>

**ЗАДАНИЕ 4. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (4 ИЗ 6)****МФГ\_ГК\_8\_015\_04\_А9****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** выбор нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 3, 4, 6, и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

## ЗАДАНИЕ 5. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (5 ИЗ 6)

МФГ\_ГК\_8\_015\_05\_А9

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** отбирать аргументы из предложенных в соответствии с поставленной задачей
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия														
2	Правильное соответствие всех выбранных ответов:														
	<table border="1"><thead><tr><th>Факт / суждение</th><th>Ответ</th></tr></thead><tbody><tr><td>Люди очень изменились, современный человек думает только о себе</td><td>Не подтверждает</td></tr><tr><td>Очки виртуальной реальности – дорогое удовольствие, позволить себе его может только обеспеченный человек</td><td>Не подтверждает</td></tr><tr><td>Прообразом очков виртуальной реальности были шлемы, разработанные в 1961 г. для военных целей</td><td>Не подтверждает</td></tr><tr><td>Готовность помочь не зависит от поколения, она зависит от человека</td><td>Не подтверждает</td></tr><tr><td>Навыки обыкновенных современных подростков в области компьютерных технологий превосходят навыки, которыми обладали специалисты 30 лет тому назад</td><td>Подтверждает</td></tr><tr><td>Современное поколение использует информационные технологии для заботы о людях</td><td>Подтверждает</td></tr></tbody></table>	Факт / суждение	Ответ	Люди очень изменились, современный человек думает только о себе	Не подтверждает	Очки виртуальной реальности – дорогое удовольствие, позволить себе его может только обеспеченный человек	Не подтверждает	Прообразом очков виртуальной реальности были шлемы, разработанные в 1961 г. для военных целей	Не подтверждает	Готовность помочь не зависит от поколения, она зависит от человека	Не подтверждает	Навыки обыкновенных современных подростков в области компьютерных технологий превосходят навыки, которыми обладали специалисты 30 лет тому назад	Подтверждает	Современное поколение использует информационные технологии для заботы о людях	Подтверждает
	Факт / суждение	Ответ													
	Люди очень изменились, современный человек думает только о себе	Не подтверждает													
	Очки виртуальной реальности – дорогое удовольствие, позволить себе его может только обеспеченный человек	Не подтверждает													
	Прообразом очков виртуальной реальности были шлемы, разработанные в 1961 г. для военных целей	Не подтверждает													
	Готовность помочь не зависит от поколения, она зависит от человека	Не подтверждает													
Навыки обыкновенных современных подростков в области компьютерных технологий превосходят навыки, которыми обладали специалисты 30 лет тому назад	Подтверждает														
Современное поколение использует информационные технологии для заботы о людях	Подтверждает														
1	Правильное соответствие любых 5 выбранных ответов, допущена 1 ошибка или правильное соответствие 5 выбранных ответов, 1 ответ не выбран.														
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.														

## ЗАДАНИЕ 6. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. (6 ИЗ 6)

МФГ\_ГК\_8\_015\_06\_А9

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором.
- **Объект оценки:** анализировать различные мнения, выбирая из предложенных.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия																		
1	<p>Выбраны ответы «Соответствует» – «Соответствует» – «Не соответствует» – «Не соответствует» – «Соответствует» и никакие другие.</p> <table><thead><tr><th>Совет</th><th>Соответствует</th><th>Не соответствует</th></tr></thead><tbody><tr><td>Пользователь должен получать короткую инструкцию, представленную текстом, и видеоматериал, в котором показано, как использовать товар.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Нужно организовать предпродажный показ, на котором каждый желающий сможет рассмотреть устройство и проверить, как оно работает.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>На рекламной кампании можно сэкономить, так как покупатели ориентируются исключительно на свой вкус и свои желания.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Чем дороже товар, тем больше представителей молодежи он заинтересует.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Информацию о товаре нужно обязательно размещать в Интернете.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>	Совет	Соответствует	Не соответствует	Пользователь должен получать короткую инструкцию, представленную текстом, и видеоматериал, в котором показано, как использовать товар.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Нужно организовать предпродажный показ, на котором каждый желающий сможет рассмотреть устройство и проверить, как оно работает.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	На рекламной кампании можно сэкономить, так как покупатели ориентируются исключительно на свой вкус и свои желания.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Чем дороже товар, тем больше представителей молодежи он заинтересует.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Информацию о товаре нужно обязательно размещать в Интернете.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Совет	Соответствует	Не соответствует																	
Пользователь должен получать короткую инструкцию, представленную текстом, и видеоматериал, в котором показано, как использовать товар.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Нужно организовать предпродажный показ, на котором каждый желающий сможет рассмотреть устройство и проверить, как оно работает.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
На рекламной кампании можно сэкономить, так как покупатели ориентируются исключительно на свой вкус и свои желания.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Чем дороже товар, тем больше представителей молодежи он заинтересует.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Информацию о товаре нужно обязательно размещать в Интернете.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.																		

## Примеры заданий по формированию глобальной грамотности для обучающихся 9 классов и критерии их оценивания<sup>35</sup>

### «Сетикет»

Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

Совсем недавно появилось новое слово – сетикет. Оно образовано от словосочетания «сетевой этикет» и означает правила поведения в Интернете. Существует множество статей и презентаций, от шуточных до научных, в которых пользователю объясняют правила поведения и напоминают, что сетикет шире, чем просто общение.

### «Сетикет»

*Задание 1 / 3*

*Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

В Интернете можно найти множество статей и презентаций, от шуточных до научных, в которых пользователю объясняют правила поведения и напоминают, что сетикет шире, чем деловое или дружеское общение. «Самое правильное решение – это оставаться верным канонам классического этикета: проявлять учтивость и вежливость, не переступать рамки приличия, следить за грамотностью и чистотой речи. В Сети мы презентуем себя по большей части с помощью текста (реже – с помощью картинок и видео), поэтому овладение мастерством слова очень важно для создания положительного образа в Интернете».

Соответствуют ли описанные ниже действия пользователей Интернета «самому правильному решению»?

*Отметьте «Да» или «Нет» в каждой строке.*

<b>Соответствует ли данное действие «самому правильному решению»?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Пользователь с ником Петров не отвечает на электронные письма от своих коллег, если у него нет времени.	○	○
В период дистантного обучения девятиклассники отправляли домашние задания учителю тогда, когда это им было удобно.	○	○
Друзья в «Фейсбуке» поздравили Александра с днём рождения.	○	○
Андрей старается писать короткие СМС-сообщения, но всегда соблюдает правила орфографии.	○	○

<sup>35</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/05\\_%D0%93%D0%9A\\_9\\_%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/05_%D0%93%D0%9A_9_%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

Пользователь Фикус отправил на конкурс «Моя веб-камера» фотографии, которые скачал на одном из профессиональных сайтов.	О	О
Источник: <a href="https://businessman.ru/chto-takoe-setiket-opredelenie-osobnosti-i-pravila.html">https://businessman.ru/chto-takoe-setiket-opredelenie-osobnosti-i-pravila.html</a>		

<p><b>«Сетикет»</b>          Задание 2 / 3          Прочитайте текст «Войны в социальных сетях», расположенный справа. Запишите свои ответы на вопросы.</p> <p>Девятиклассники, обсуждая «сетикет», поспорили: имеют ли право администраторы социальных сетей запрещать пользователям доступ к сетевому ресурсу.          Какой довод может привести человек, который считает запрет доступа в социальную сеть нарушением прав пользователей интернета со стороны администраторов сети?          Запишите свой ответ.</p> <p>Какой довод может привести человек, который оправдывает действия администраторов социальных сетей по запрету доступа отдельных пользователей и групп в социальную сеть?          Запишите свой ответ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Войны в социальных сетях</b></p> <p>Виртуальное пространство позволяет пользователям становиться смелее в своих высказываниях. Большинство зрелых пользователей Сети со временем убеждаются, что споры в Интернете в основном заходят в тупик, и лучше изначально не тратить на них своё время. Зато новички чаще всего охотно ввязываются в скандал. На таких новичков чаще всего и нападают «тролли» – циничные пользователи интернета, которые развлекаются тем, что натравливают друг на друга и сталкивают лбами неопытных юзеров. Обычно за разжигание конфликтов на любом ресурсе могут «забанить» – ограничить доступ к нему на определённое время или даже навсегда.</p> <p>Источник: <a href="https://businessman.ru/chto-takoe-setiket-opredelenie-osobnosti-i-pravila">https://businessman.ru/chto-takoe-setiket-opredelenie-osobnosti-i-pravila</a></p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>«Сетикет»</b></p> <p>Задание 3 / 3          Прочитайте текст «Против травли», расположенный справа.          Запишите свой ответ на вопрос.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Против травли</b></p> <p>В прошлом году СМИ рассказали историю об общении в социальных сетях. Однажды мама мальчика С. написала в своем Фейсбуке:</p>
---	---

Объясните, почему так много людей поставили «мне нравится» в социальных сетях мамы и сына.

*Запишите свой ответ.*

– Друзья, я редко когда прошу лично мне помочь. Вот сейчас прошу. У меня есть старший сын. Ему 11, но он немного инфантильный. Очень славный и добрый мальчик. Сегодня в школе его засмеяли одноклассники за его страничку «Вконтакте» – мол, он там как маленький ребенок выкладывает динозавров, танки и какие-то трейлеры своих игр. Говорят: «Даже никто тебе лайки не ставит, ты лузер». Сын очень расстраивается, почти плачет. Так вот, просьба – можете, у кого есть аккаунт во «Вконтакте», зайти и полайкать его разные записи? Не в службу, а в дружбу. Я буду очень вам признательна. Спасибо!

Количество людей, поставивших «мне нравится» под этим постом перевалило за тысячу. А профиль сына в социальной сети просто взорвался от нахлынувших подписчиков и репостов. Среди них были популярные артисты и блогеры. Аватарка набрала восемь тысяч лайков.

*Источник:* <https://www.msk.kp.ru/daily/26519/3535673/>

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (9 класс)**  
**Характеристики и системы оценивания заданий**  
**«СЕТИКЕТ»<sup>36</sup>**

**ЗАДАНИЕ 1. СЕТИКЕТ (1 ИЗ 3).**

**МФГ\_ГК\_9\_011\_01\_A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия (результаты).
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа.
- **Объект оценки:** оценивать действия с указанной точки зрения.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы «нет нет да да нет» и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. СЕТИКЕТ (2 ИЗ 3).**

**МФГ\_ГК\_9\_011\_02\_A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы.
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом.
- **Объект оценки:** формулировать довод и контрдовод.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Приведены довод и контрдовод, например: - любой довод, соответствующий требованию задания и ситуации, например: Запрет доступа пользователю в социальную сеть означает нарушение его права на информацию / свободу слова / права высказывать свое мнение в социальных сетях / цензуру взглядов / превышение полномочий со стороны администратора сетевого сообщества и пр. - любой контрдовод, соответствующий требованию задания и ситуации, например:

<sup>36</sup>[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/05\\_%D0%93%D0%9A\\_9\\_%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/05_%D0%93%D0%9A_9_%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)



	Если действия пользователя нарушают установленные нормы – правовые (призывают к насилию, оправдывают дискриминацию и т. д.) / установленные правила сетевого сообщества (сообщать информацию на определенную тему, не использовать «смайлики» и пр.) администратор социальной сети имеет право заблокировать аккаунт пользователя.
1	Приведен только довод или только контрдовод, соответствующий требованию задания и ситуации.
0	Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 3. СЕТИКЕТ (3 ИЗ 3).

**МФГ\_ГК\_9\_011\_03\_A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие.
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации и проблемы.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень:** средний.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом.
- **Объект оценки:** объяснять сложную ситуацию.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Приведено объяснение, соответствующее требованию задания и описанной ситуации. Все объяснения, связанные с: - желанием людей поддержать семью; - выступить против травли; - сделать приятное маме и мальчику и т.д.
0	Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания или ответ отсутствует.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.

*Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.* и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции. М., 2019. 62 с.

Демонстрационный вариант 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>

*Иванычева Т.А.* Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. 25 с.

*Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.* Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5–7 классы. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021. 79 с.

*Коваль Т.В., Дюкова С.Е.* Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

*Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Ковалева Г.С., Садовщикова О.И.* Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., 2021. 124 с.

*Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И.* Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 117–131.

*Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е.* «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-idei-i-funktsionalnaya-gramotnost-opyt-razrabotki-modulya-globalnye-kompetentsii-v-programme-po-formirovaniyu>

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. *А.А. Леонтьева*. М.: Баласс: Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

Открытые задания PISA-2018. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>

Открытый банк заданий 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование). М., 2022. 137 с. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 20.09.2022)).

*Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А.* и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf)

*Шкирман Н.Н., Миляева М.В., Железнякова Т.В., Поляков Д.Д.*  
Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций учащихся для педагогических работников, учителей-предметников, ответственных за формирование глобальных компетенций – направления функциональной грамотности. Старый Оскол, 2021. 23 с.

PISA 2018 Global Competence [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>